出國報告（出國類別：■考察□視察■訪問
□開會□談判□進修□研究□實習□業務洽談）

114年度行政人員赴國外標竿學習
出國報告書—日本大阪大學、大阪公立大學

服務單位：國立臺灣師範大學
姓名/職稱：印永翔/副校長等成員共10名
派赴國家/城市：日本/大阪
出國期間：114年11月18日至114年11月22日
報告提交日期：114年12月
報告聯絡人/校內分機：陳琦羽/7181

摘　要

為培育優質行政人才，本校特訂定「國立臺灣師範大學行政人員赴國外標竿學習實施計畫」，期望透過參訪國外一流大學之校務運作經驗，建立交流管道與發展合作契機，拓展行政團隊之國際視野，提升校務規劃及推展職能，並整體提升行政人力素養，以達成本校追求卓越之目標。該計畫自101年起開始實施，惟109年至111年因新冠疫情暫緩，於112年恢復辦理，本次（114年度）為第11次執行。

本年度行政人員赴國外標竿學習參訪活動由印永翔副校長領隊，率領學術及行政單位代表，包含秘書室劉弼豪資深技術師、教務處劉純妤行政秘書、學生事務處陳琦羽行政秘書、總務處黃一峰組長、國際事務處楊巧玲行政專員、進修推廣學院楊琇惠秘書、國語教學中心林雅惠秘書、教育學院呂俊毅秘書、文學院陳莉菁秘書，共計10位成員。標竿學習團隊依參訪主題及行政事務分為秘書組、行政組、活動及成果組，於參訪前後共計召開3次行前籌備會及1次訪後檢討會，並於114年12月31日學術及行政主管會議中報告標竿學習成果。

本次參訪自114年11月18日至11月22日前往日本大阪大學及大阪公立大學進行，參訪重點以「大學的永續經營」、「社區鏈結」及「跨校區行政效能與資源共享」為主軸，透過實地參觀校園設施瞭解其經營理念，並以交流提問方式相互分享實務運作經驗，不僅為行政人員帶來多元觀點與創新思維，更增進友校間之情誼與連結。

經團隊成員們深度討論與反思後，對於參訪大學之重要政策及學校特色，提出本校可參考之具體建議做法，以期促進未來校務發展，並提升行政品質與效能。相關建議事項如下：

一、推行「永續素養」為必修或通識核心：確保所有學士班學生皆須修習SDGs基礎課程，並考慮設立「永續學分認證」。

二、強化校區周圍永續專案：結合周邊的社區、地方政府資源，將SDGs課程導向解決真實的城市問題。

三、推展學校資源與社區共享，整合本校資源與周邊社區資源，建立媒合平臺，提升學生社區參與之可能。

四、規劃空間分級之使用者付費制，收益合理回饋學生學習，形成「社區使用—學生受益—校園維護」的正循環。

五、提升跨校區行政效能：舉辦跨校區會議時，建議採線上會議模式。

目　次

壹、參訪目的 1

貳、參訪成員 2

參、參訪日程 5

肆、參訪重點 6

伍、參訪學校簡介 8

陸、參訪行程規劃 15

柒、參訪心得 24

捌、建議事項 55

附錄 56

附錄1、114年度行政人員赴國外標竿學習工作進度表 56

附錄2、參訪預擬提問表 58

附錄3、114年度行政人員赴國外標竿學習新聞稿 66

附錄4、本校與大阪大學及大阪公立大學參訪與交流紀錄 69

附錄5、參考文獻 71

壹、 參訪目的

本校為培育優質行政人才，依據「國立臺灣師範大學行政人員赴國外標竿學習實施計畫」，自民國101年起推派行政人員赴國外大學進行標竿學習。期望透過參訪國外一流大學之校務運作經驗，建立交流管道與發展合作契機，拓展行政團隊之國際視野，提升校務規劃及推展職能，並整體提升行政人力素養，以達成本校追求卓越之目標。

一、 學習國外大學校務運作模式

觀摩國外大學校務運作及空間資源配置等面向之實務經驗，學習各大學行政決策方式與跨部門協作模式，透過實地參訪互動，觀察其於相關議題上的實踐做法，進而思考如何優化本校現行制度，為未來校務發展提供具體參考。

二、 深化姊妹校交流與合作

在既有姊妹校合作基礎上，透過本次參訪進一步促進雙方在行政與學術等層面之互動。藉由面對面交流實務經驗，增進彼此對文化與制度之理解，亦有助於建立更緊密的夥伴關係，為雙方在國際化之持續合作創造機會。

三、 拓展行政人員國際視野

從不同體制的大學觀察其行政運作邏輯與思維策略，幫助行政人員增進高等教育國際趨勢之理解。透過跨文化交流與討論，可跳脫既有框架，汲取國際經驗，從而激發創新思維及觀點。

四、 提升行政職能及人員發展

透過國外大學標竿學習參訪，行政人員可從校務規劃、流程管理、服務設計、溝通協調、專案推動等面向獲得啟發，並反思本校行政工作可改進之處，期望能提升參訪人員專業職能，以帶動組織提升，促進學校整體發展。

貳、參訪成員

114年度行政人員赴國外標竿學習參訪人員表			
姓名		單位｜職稱	負責業務
	印永翔 Frank Yung-Hsiang Ying	副校長 **Executive Vice President**	Assist the principal in overall management of school affairs.
	劉弼豪 Pi-Hao Liu	秘書室 資深技術師 **Senior Technical Specialist** Office of Administrative Affairs	1. Inspection and acceptance of goods and services procured (over NT$150,000). 2. Development and implementation of Standard Operating Procedures (SOP) for major project monitoring and control. 3. Construction and maintenance of the school administrative tracking and management system.
	劉純妤 Chun-Yu Liu	教務處 行政秘書 **Associate Administrative Secretary** Office of Academic Affairs	1. All university admission exams and the management of examination fees. 2. Overseeing the overall budget of the Office of Academic Affairs.
	陳琦羽 Chi-Yu Chen	學生事務處 行政秘書 **Associate Administrative Secretary** Office of Student Affairs	1. Manage affairs for Section Three of the university institutional evaluation. 2. Implement the Incentive Program for Student Participation in Student Affairs Research and Development. 3. Construct and manage the bilingual website of the Office of Student Affairs. 4. Coordinate matters related to student affairs visits.

114年度行政人員赴國外標竿學習參訪人員表			
姓名		單位｜職稱	負責業務
	黃一峰 I-Feng Huang	總務處 組長 **Division Head** Office of General Affairs	Integrated Construction Engineering
	楊巧玲 Chiao-Ling Yang	國際事務處 行政專員 **Administrative Assistant** Office of International Affairs	1. Counseling and Documentation for International Graduates (Assistance on Visa, ARC, Health Insurance, Work Permit) 2. International Students' Health Insurance Payments 3. MOE Taiwan Host Family Program 4. NTNU International Family Activities 5. Multicultural Activities
	楊琇惠 Shiow-Huey Yang	進修推廣學院 行政專員(秘書) **Administrative Assistant (Secretary)** School of Continuing Education	1. Manage the review and approval of official documents for all departments of the Institute. 2. Supervise the Institute's Secretariat, Continuing Education Section, and General Affairs Section. 3. Oversee liaison and coordination of both internal and external communications of the Institute. 4. Execute tasks assigned on an ad hoc basis.
	林雅惠 Ya-Hui Lin	國語教學中心 技術師(秘書) **Technical Specialist (Secretary)** Mandarin Training Center	1. In supporting the center's administrative operations: (1) Documents verification and center operations coordination. (2) Meetings organization and reports compilation. (3) Assistance with guest reception and student affairs. 2. Curriculum and instructional design consulting.

114年度行政人員赴國外標竿學習參訪人員表			
姓名		單位 | 職稱	負責業務
	呂俊毅 Chun-Yi Lu	教育學院 秘書 **Secretary** College of Education	1. Manage academic affairs for the College of Education. 2. Support the Dean of the College of Education with liaison duties. 3. Facilitate the academic operations of the departments or institutes within the College of Education.
	陳莉菁 Li-Ching Chen	文學院 秘書 **Secretary** College of Liberal Arts	1. Coordinator of College Affairs 2. Integration of College Affairs 3. Integration of Department Affairs 4. College Faculty Recruitment, Evaluation and Promotion

114年度行政人員赴國外標竿學習參訪團出發前合影

參、 參訪日程

一、 參訪工作分工　　*詳參附錄1工作進度表

(一) 秘書組：負責參訪學校聯絡，大學參訪籌備相關事宜。

(二) 行政組：負責團員手冊製作、出國經費統籌及核銷收據彙整事宜。

(三) 活動及成果組：負責參訪行程規劃、參訪過程紀錄及出國報告彙整事宜。

二、 籌備執行規劃

(一) 籌備階段：於114年9月30日、10月21日及11月11日分別召開3次籌備會議，討論參訪細節、聚焦參訪主題等規劃與協調事宜。

(二) 執行階段：於114年11月18日至11月22日出國參訪5日，實地瞭解兩所參訪大學的校務運作及亮點特色，對於預擬參訪問題進行交流與討論。於參訪結束後，11月22日進行團員心得分享、深度討論暨反思，並請副校長為參訪行程做總結。

(三) 成果彙整階段：於114年12月19日前完成出國報告書及成果簡報，並於12月24日進行成果報告預演，精進與完善簡報內容。最後於12月31日學術及行政主管會議中報告本年度標竿學習成果。

三、 參訪日程表

參訪日期	行程內容
114年11月18日	14:20 臺灣桃園機場出發，搭乘中華航空 CI172 17:50 抵達大阪關西機場
114年11月19日	上午　文化參訪：大阪城公園 下午　大學參訪：大阪公立大學森之宮校區 　　文化參訪：梅田藍天大廈
114年11月20日	上午　大學參訪：大阪大學吹田校區、箕面校區 下午　文化參訪：箕面公園、勝尾寺
114年11月21日	文化參訪： 木津市場、阪神甲子園球場、四天王寺、道頓堀
114年11月22日	08:30-10:00 領隊及團員早餐聚會 14:30 大阪關西機場出發，搭乘中華航空 CI153 16:45 抵達臺灣桃園機場

肆、 參訪重點

一、 大學的永續經營

本次出訪旨在透過標竿學習，深入了解兩所大學在高等教育永續發展策略上的創新與實踐，特別聚焦於如何將願景轉化為具體的校園運作與社會影響力。最終目標，希望能將大阪大學和大阪公立大學在永續治理、跨校區整合、以及零碳倡議等方面的成功經驗，轉化為具體可行的方案，應用於本校的校務規劃與行政管理，推動校園永續發展邁向更高的層次。

大阪大學整體策略強調以教育、研究和社會共創三面向來實現永續發展，致力打造「人人皆可閃耀的未來社會」。其箕面校區為日本首座獲 LEED-ND 金級認證的校園，亦成功展現政府、企業、居民多方協作共享校園的模範。大阪公立大學以「連結與共創」為核心，運用優勢解決城市挑戰，培育永續實踐者。其校內實施永續管理與年度報告，森之宮校區採零碳倡議，結構使用在地木材與節能設計，並透過 DX 提升行政效率，優化資源。

二、 社區鏈結

大阪公立大學將森之宮校區定位為 「Forest of Knowledge（知識森林）」，在城市規劃系統中校園定位為知識/創新中心（Knowledge Hub）、城市解題的 Living Lab 入口、以及城市更新的象徵性資產。而大阪大學箕面校區，自1974年即以長期協作把「大學變成地方生活圈的一部分」，並在2024年配合新車站（箕面船場阪大前站）開通，形成「都市一體型全球校區」的生活圈節點。大阪地區兩校皆把大學專業、學生、公共設施、地方需求納入治理網路裡。對本校目前以教育與師培為主的定位，評估調整為城市更新的制度性角色（不只是利害關係人）；也是地方公共服務的共同管理者，且能透過市府、社區協定與平台進行與維持跨世代合作與互惠關係。

三、 跨校區行政效能與資源共享

本次交流聚焦於跨校區行政協作制度與資源整合模式，學習以整合的行政架構明確分工與管理，使教務、學務、研究等業務能在各校區間順暢運作。大阪公立大學於2022年由兩所既有大學合併成立，成為日本規模最大的綜合公立大學，承襲兩校資源與學科優勢，擁有多科系、多校區背景，這種合併後的整合模式，為跨校區課程整合、資源共享提供制度基礎與運作彈性。配合跨校區交通安排與活動機制，確保學生跨校區修課與參與活動的學習成效及便利性。同時，智慧化校務系統整合行政庶務、人事、經費等資訊，並導入 AI 工具強化決策分析與行政管控，提升整體效能。從共同課程、研究設備共享到以特色活動串連校區發展，藉此有效促進校區間互動，提供在校務運作與資源運用上的重要參考。

伍、 參訪學校簡介

一、大阪公立大學 Osaka Metropolitan University

(一) 背景資料

創辦時間	2022 年合併為大阪公立大學
學校類型	國立/5校區—杉本校區、中百舌鳥校區、阿倍野校區、臨空校區、森之宮校區
學生人數	1.59 萬
QS 排名	#901-950 (2025年)
QS 學科排名	農業和林業(#401-475)/2025 年
學校特色	• 為一所學術領域多元的綜合性大學，大阪公立大學致力於實現「透過綜合知識進行藥物研發」的目標。藥學研究所將透過跨學科融合的教育與研究、產學共創，以及全球人才培育，致力於培養具備先進專業知識與能力的全球研究人員，並將發揮連結學術界與企業的「藥物研發中心」作用。大阪市立大學校友、京都大學 iPS 細胞研究與應用中心的山中伸彌教授於 2006 年宣布成功準備世界上首例 iPS 細胞，並因此榮獲 2012 年諾貝爾生理學或醫學獎。 iPS 細胞研究拓展了再生醫療和藥物研發的可能性，備受全球關注，其在獸醫學領域的研究也正在蓬勃發展。 • 大阪公立大學由大阪市政府設立的大阪市立大學 (Osaka City University)與由大阪府政府設立的大阪府立大學(Osaka Prefecture University)於2022年4月合併為大阪公立大學(OMU)，目前為日本最大的公立學校。 1. 大阪市立大學(OCU)的前身是大阪商業研修所，大阪府立大學(OPU)的前身是獸醫學研修學校。兩所大學涵蓋了商業、農業、工程和醫學等多種教育領域，並利用各自的地理優勢，透過理論與實踐的有機融合，為大阪居民所需的精神文化發展以及產業和經濟的振興做出貢獻。 2. 承襲府立大學的農學部和獸醫學部，該校農學部由應用生物科學科、生命功能化學科、綠地環境科學科3個學科所構成。獸醫學部是關西地區唯一的獸醫學教育機構，與近畿圈內的動物診療機構和地方政府合作，實施體驗獸醫工作現場的參與型教育。 • 在全大阪展覽中心(ALL OSAKA)的大阪健康照護館，設置了名為「生命之泉」的魚菜共生設施，旨在向孩子傳達生命循環的重要性，並為實現永續發展目標做出貢獻。「生命之泉」體現了自然界中永續的循環，它是一個魚菜共生（アクアポニックス）系統。魚菜共生是一種結合了水產養殖和水耕栽培的循環

	型食物生產系統。在這個系統中，魚類的排泄物能為植物提供養分，而植物則能淨化水質供魚類生長，形成一個自給自足的生態循環。此外亦整合植物工廠研究中心教員們的研究成果。 • 學生人數：全校學生數約 1 萬 6,000 名，教職員工 1,400 人。 • 院系設置：有 12 個學院（如農學院、醫學院、商學院；永續系統科學學院等）和 15 個研究生院（如農業、商學院、經濟學、工程、獸醫學、城市管理等）。 • 國際生：約553名，其中約24%為大學部，76%研究所學生。 • **姊妹校**：截至2024年4月1日，與 41 個國家和地區的 238 所大學和研究機構簽訂了學術交流協議（臺灣方面，含臺師大共 15 間學校：如國立臺灣大學、國立成功大學、國立陽明交通大學、國立海洋大學、國立臺北科技大學等）。 • **近期交流**： 1. 2024年10月29日校長率團前會大阪公立大學，由該校辰巳砂昌弘（Masahiro Tatsumisago）校長團隊接待，洽談兩校未來合作新契機。訪團亦參觀了該校著名的植物工場研究中心，該中心由校內三棟大樓和堺市的南花田實驗室所組成，旨在研發和實驗新的栽培、大量生產技術等。 2. 2017年9月 22日大阪府立大學(OPU)校長 Prof. Tsuji Hiroshi 與國際課課長 Mr. Tatsugae Shinichiro，在教育部國際及兩岸教育司陪同下蒞臨本校，主要目的係在討論兩校交流情形，盼未來有更多深入交流的機會。 • 學校官網：https://www.omu.ac.jp • 學校理念：https://www.omu.ac.jp/vision-en • 2030年三大願景—「創建知識中心」、「解決社會問題」、「永續議題貢獻」，並設立「社會共同發展、教育、研究、醫療照護、國際合作、管理方針」六大目標。 • 校園生活相關資訊：https://www.omu.ac.jp/en/campus-life

(二) 與本校簽署合作協議情形

院系所名稱	簽/續約日期	本校合作範圍	合作項目
全校 All	2023/07/25	全校	MOU
全校 All	2023/07/25	全校	學生交換
生活科學研究所 Graduate School of Human Life Science	2021/05/25	藝術史研究所	MOU

二、大阪大學 The University of Osaka

(一) 背景資料

創辦時間	1931年
學校類型	國立/3校區—豐中校區、吹田校區、箕面校區
學生人數	3萬
QS 排名	#86 (2025年)
QS 學科排名	2025年排名：物理與天文學(#57)；化學(#72)；歷史(#50-100)；現代語言(#76)；牙科(#51-120)；生物科學(#85)
學校特色	• 為一所國立研究型綜合大學，是舊制帝國大學之一。該校起源於1724年設立的漢學塾懷德堂和1838年由緒方洪庵設立的蘭學塾《適塾》。作為後者的發展在1931年創設了由醫學部和理學部組成的大阪帝國大學。作為日本國內的舊制帝國大學的第六所，最初以醫學部和理學部開始，創立不久就以「理科的阪大」而展露頭角。 • 為日本文部科學省設立的超級國際化大學計劃 A 類頂尖校和指定國立大學，同時也是學術研究懇談會(RU11)、八大學工學係聯合會、卓越研究生院計劃、領先研究生院計劃，以及國際高校聯盟環太平洋大學聯盟、東亞研究型大學協會，日英 RENKEI 等學術組織和項目的重要成員。 • 擁有世界頂級研究基地—免疫學前沿研究中心(IFReC)，除此之外大阪大學在人工智能研究中也有突出的表現，例如被 CNN 評選為“改變世界的8位天才”之一的大阪大學研究者石黑浩教授，以自己為模型大膽創造出與自己外形相同的機器人，並開發了世界上最先進的人形機器人“Erica”。 • 學生人數：大學部和研究生共2萬3,141名，教職員3,313名。 • 院系設置：11個學院（文學院、人類科學院、工學院、理學院、外國語學院等）及15個研究所（人文學研究科、人類科學研究科、工學研究科、理學研究科、生命機能研究科、醫學系研究科等）。 • 國際生：大阪大學的留學生人數呈連年增長趨勢，據2021年5月統計數據，大阪大學在讀學生之中有來自世界各地的留學生兩千六百餘人，留學專業涵蓋社科人文、工學、理學、醫學等多個學科，且吸引來自超過一百個國家學生前來就讀。 • **姊妹校**：與全球逾 740 所院校和研究機構簽訂學術交流協議。（臺灣方面，含臺師大共 22 間學校及機構：如國立臺灣大學、國立臺灣科技大學、國立成功大學、國立中央大學、國立政治大學、國立中正大學、中研院等）。 • **近期交流**： 1. 2025年1月20日至25日，科技系師生前往大阪大學參與為期2天的校園參訪與綜合學術博物館參觀，進行結合機械

	手臂與AI科技教育的國際交流。 2. 2024年10月28日校長率團前往拜會大阪大學，並簽署學術合作備忘錄和學生交換協議。理院師生團續於10月30日與31日參訪該校物理系及應用物理系的研究實驗室，拓展對日本學術研究的認識、開闊學生國際視野。 • 學校官網：https://www.osaka-u.ac.jp/en/zh/tra_intro • 學校理念：https://www.osaka-u.ac.jp/en/strategy • 以「社會變遷的驅動力」為核心目標，利用新知識、人才和最新技術，並透過各種社會改革，建立一個有韌性、可持續的未來社會，為「生命」和「生存」賦能。 • 校園生活相關資訊：https://www.osaka-u.ac.jp/en/campus

(二) 與本校簽署合作協議情形

院系所名稱	簽/續約日期	本校合作範圍	合作項目
理學研究科/理學部 Graduate School of Science/ School of Science	2024/06/06	理學院	MOU
理學研究科/理學部 Graduate School of Science/ School of Science	2024/06/06	理學院	學生交換
大學院人文學研究科/外國語學院 Graduate School of Humanities/ School of Foreign Studies	2024/01/30	文學院	MOU
大學院人文學研究科/外國語學院 Graduate School of Humanities/ School of Foreign Studies	2024/01/30	文學院	學生交換
大學院人文學研究科/文學部 Graduate School of Humanities/ School of Letters	2024/01/25	國際與社會科學學院	MOU
大學院人文學研究科/文學部 Graduate School of Humanities/ School of Letters	2024/01/25	國際與社會科學學院	學生交換
大學院工學研究科/工學部 Graduate School of Engineering/ School of Engineering	2023/09/07	理學院	MOU

院系所名稱	簽/續約日期	本校合作範圍	合作項目
大學院工學研究科/工學部 Graduate School of Engineering/ School of Engineering	2023/09/07	理學院	學生交換
大學院工學研究科/工學部 Graduate School of Engineering/ School of Engineering	2023/09/07	科技與工程學院	MOU
大學院工學研究科/工學部 Graduate School of Engineering/ School of Engineering	2023/09/07	科技與工程學院	學生交換
科學研究院 Graduate School of Science	2023/04/25	理學院	雙聯協議
大學院人文學研究科/文學部 Graduate School of Humanities/ School of Letters	2021/07/26	文學院	MOU
大學院人文學研究科/文學部 Graduate School of Humanities/ School of Letters	2021/07/26	文學院	學生交換

三、二所大學特色分析表

面向	大阪大學	大阪公立大學
重點特色	**QS#86 (2025/9/2)** 3個校區(行政大樓位於吹田校區) 2025/10/1 秋學期開學 • 人工智能研究中心—開發世界上最先進的人形機器人“Erica” • 擁有世界頂級研究基地—免疫學前沿研究中心(IFReC) • 建立“Industry on Campus”的產學聯合計畫 • 參與日本政府頂尖大學計劃(SGU)	**QS#901-950 (2025/9/2)** 5個校區(行政大樓位於杉本校區) 2025/9/26 開學 • 日本規模最大的公立綜合大學 • 結合商科起家的大阪市立大學，及獸醫和醫學專長大阪府立大學強項，發展學科整合及豐富研究領 域。為關西地區唯一設立獸醫學系的教育機構 • 2023 年入選“區域核心特色研究型大學強化推進項目(J-PEAKS)”

面向	大阪大學	大阪公立大學
國際化	• 為超級國際化大學計劃A類頂尖校和指定國立大學。 • 2,719名國際學生(2025/5)，提供學士班2門及研究所13門英文授課課程。 • 2024 年建立「大學國際化創造社會影響力支援計畫」，建構國內外共同學習的體系。 • 設置海外研究與交流中心，透過利用5個國家7所大學的東協校區擴大教育項目。	• 深度融合城市國際資源，如與德國人工智慧研究中心(DFKI)簽署合作協議，建立「DFKI 日本實驗室」。 • COIL 線上課程促進國際交流 • 588名國際生(2023/6)，8系所提供英語授課之碩博士課程。 • 提供國際生專門的諮詢室、導師制度、獎學金等資源。
校內設施	• 圖書館：四個圖書館，理學、醫學、工學等領域的藏書與資料庫尤為突出，並設有學習室、小組討論室、演講廳、視聽室等多元設備；總館位於豐中校區。 • 餐廳：豐中校區、吹田校區及箕面校區皆設有食堂、自助餐、咖啡廳、飯廳、商店。 • 宿舍管理：設有 Global Villag 地球村，由日本學生/國際學生混合居住，創造和培養多樣化生活環境的新生活設施，促進跨文化交流，亦提供各類生活必需品租用方案。	• 圖書館：四個圖書館，杉本圖書館是日本最大的大學圖書館，另設有醫學和護理相關資料分館；「學習共享空間」設計靈活，鼓勵學生進行小組討論、獨立學習，創造現代化學習環境。 • 餐廳：中百舌鳥校區南北食堂、fu • dining 餐廳提供多樣化的菜單。 • 宿舍管理：打造國際交流設施，如國際交流宿舍、I-wing Nakamozu 國際公寓、國際交流招待所等，提供國際生及海外交流學者住宿服務。 • 森之宮新校區以「城市智囊」理念，緊密連結城市發展和創新。
社區鏈結	• 石黑浩教授團隊於 2025 大阪萬博會設立標誌性展館“Future of Life”，響應大會主題「為我們的生活設計未來社會」宣言。	• 飯田集團×大阪都立大學聯合展館：未來主義住宅與社區規劃。 • 校園管理和研究以可持續發展為導向，承諾 2050 年碳中和 ；倡導跨學科創新教育（如社會創新課程 SI Course）和社會需求導向的研究。
學術強項	• 以理工醫科專長：化學、生命科學、醫學、物理、天文學等領域於國內外名列前茅。 • 致力於推動以「生命」為主題的教育和研究，旨在為解決社會問題做出貢獻；除展出心肌片、培養肉、未來人體洗衣機等已在媒體上廣泛報道的展品並與其合作。	• 學科融合，尤其注重工學與感染病研究：工學院學科齊全（航天、信息、化學工程等 12 領域）；設立國際感染癥研究中心，突出公共衛生與感染病防控研究。 • 植物工廠研究中心(PFC)是日本國內最尖端的專門研究利用人工光的植物工廠的研究中心之一。

面向	大阪大學	大阪公立大學
近期交流	• **2025/6/22** 本校科技系與大阪教育大學及大阪大學師生共同設計機械手臂工作坊。 • **2025/1/20-1/25** 科技系師生前往大阪大學校園參訪與綜合學術博物館參觀，進行結合機械手臂與 AI 科技教育的國際交流。 • **2024/11/07** 大阪大學 GSS 院長、副院長等師長來訪本校，由進推院長接待。 • **2024/10/28** 吳校長率團前往大阪大學，簽署學術合作備忘錄和學生交換協議；理院師生團續於10/30-10/31拜訪該校物理系及應用物理系的研究實驗室。	• **2024/12/5** 繼本校同年10月拜訪該校，該校辰巳砂昌弘校長、副校長、國際處職員回訪本校，與吳校長、劉國際長會晤。 • **2024/10/29** 吳校長率團前會大阪公立大學，由該校辰巳砂昌弘(Masahiro Tatsumisago)校長團隊接待，洽談兩校未來合作新契機；訪團亦參觀了該校著名的植物工場研究中心。 • **2017/9/22** 大阪府立大學(OPU)校長 Prof. Tsuji Hiroshi 與國際課課長 Mr. Tatsugae Shinichiro，在教育部國際及兩岸教育司陪同下蒞臨本校，主要目的係在討論兩校交流情形，盼未來有更多深入交流的機會。
赴外生	• 114-1 赴外生3人 教育學系1人 社會教育學系1人 幼兒與家庭科學學系1人	• 113-2 赴外生1人 國文學系1人 • 113-1 赴外生1人 地理學系1人

陸、 參訪行程規劃

一、大阪公立大學 Osaka Metropolitan University

(一) 參訪日期：114年11月19日(星期三) 13:00-15:00

(二) 與會名單

Participants of Osaka Metropolitan University					
	Name	**Position**	**Research Areas**	**Title**	**Profile Pic.**
1	高橋雅英 Masahide Takahashi	Vice President of International Affairs	Materials Science and Nanotechnology	Prof. Mr.	
2	Naotaka Ikeyama	Manager, Digital Transformation Division	職員	Mr.	
3	Rina Matsuki	Manager, Global Strategy Division	職員	Ms.	
4	Yasuda Miho	Assistant Manager, Global Strategy Division	職員	Ms.	

(三) 參訪流程

時間	內容	地點	校區
13:00-14:00	會晤副校長高橋雅英及大阪公立大學行政人員 1. 大阪公立大學：副校長致詞及師長介紹 2. 臺師大：印副校長致詞及團員介紹 3. 大阪公立大學簡報 4. 主題討論（著重學校管理及校園資源整合議題） 主要提問人：呂俊毅秘書、楊琇惠秘書 5. 致贈紀念品及合照	Global Village, 4th Floor	森之宮校區

時間	內容	地點	校區
14:00-14:10	中場休息	-	森之宮校區
14:10-14:50	設施參訪	-	

二、大阪大學 The University of Osaka

(一) 參訪日期：114年11月20日(星期四) 10:00-12:00

(二) 與會名單

Participants of Osaka Metropolitan University					
	Name	**Position**	**Research Areas**	**Title**	**Profile Pic.**
1	宮本陽一 Miyamoto Yoichi	Executive Vice President of Global Education	Humanities & Social Sciences / Linguistics	Prof. Mr.	
2	池内祥見 Ikeuchi Yoshiaki	副教授 Associate Prof.	Social Infrastructure (Civil Engineering, Architecture, Disaster Prevention) / Architectural and City Planning	Prof. Mr.	
3	鈴木智博 Suzuki Toshihiro	副教授 Associate Prof.	1. Manufacturing Technology (Mechanical, Electrical / Electronic, Chemical Engineering) / Fluid Engineering 2. Social Infrastructure (Civil Engineering, Architecture, Disaster Prevention) / Construction Environment and Equipment	Prof. Mr.	
4	高島英朗 Takashima Hideo	助理教授 Assistant Prof.	Division of Architecture, Environmental Engineering Program, Graduate School of International Environmental Engineering	Prof. Mr.	

(三) 參訪流程

時間	內容	地點	校區
10:00-10:45	會晤副校長宮本陽一及大阪大學永續中心師長 1. 大阪大學：副校長致詞及師長介紹 2. 臺師大：印副校長致詞及團員介紹 3. 大阪大學校園永續發展中心簡報 4. 臺師大提問永續相關主題 5. 致贈紀念品及合照	Co-Creation Innovation Building	吹田校區
10:45-11:00	移動	分組搭乘計程車前往	
11:00-11:45	設施參訪	Foreign Studies Research Lecture Building	箕面校區

三、參訪提問內容預擬

參訪學校	參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
大阪公立大學 Osaka Metropolitan University	大學的永續經營	1. 如何在課程、研究與校園運營中全面落實 SDGs，並透過長期規劃、企業合作與師生參與推動永續發展？ How can the university comprehensively implement the Sustainable Development Goals (SDGs) across curriculum, research, and campus operations, and concurrently advance sustainable development through long-term planning, corporate partnerships, and the active engagement of faculty and students? 2. 面對資源限制與少子化挑戰下，大學如何提升行政效率、導入 AI 技術、並吸引與留任優秀人才以確保財務與組織韌性？ In addressing the challenges posed by resource constraints and declining birth rates, how should universities enhance administrative efficiency, integrate Artificial Intelligence (AI) technologies, and effectively attract and retain high-caliber talent to ensure both fiscal and organizational resilience?
	社區鏈結	1. 學校社區協作中心(地域連携センター)如何推動與政府、社區的合作？在課程安排、開放校園設施或社區資源共享等方面如何規劃。 How does the University's Community Collaboration Center (地域連携センター) foster collaboration with the government and local communities? Furthermore, what are your specific planning approaches regarding curriculum arrangement, the availability of

參訪學校	參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
		campus facilities, and the sharing of community resources?" 2. 大阪公立大學身為地區核心大學之一員，如何與地方政府、企業、非營利組織合作推動創新? 是否有共同推動永續社區或是產學合作之案例，其成效與阻礙為何？ As a core regional institution, how does Osaka Metropolitan University collaborate with local government, businesses, and non-profit organizations (NPOs) to drive innovation? Are there specific case studies of joint initiatives promoting sustainable communities or industry-academia collaboration, and what are the observed achievements and obstacles (impediments)?
	跨校區行政效能與資源共享	1. 貴校如何在不同校區間，優化跨校區課程的整合與選修課的便利性，以確保各校區師生教學與學習成效？ In order to guarantee the effectiveness of teaching and learning on each campus, how does your institution optimize the integration of cross-campus courses and the convenience of elective courses across multiple campuses? 2. 學校是否有實施 KPI 制度，進行行政管考及成本管控，以實現行政效率最大化並提升全校人員滿意度?或如何透過數位化平台或 AI 工具促進校務、行政與教學的全面整合與運用? Is the school utilizing the KPI system to optimize administrative efficiency and enhance the satisfaction of all personnel by conducting administrative management and cost control? How do the various units of your school utilize information systems and digital sharing platforms AI tools to facilitate the comprehensive integration and application of school affairs, administration, and instruction?
大阪大學 **The University of Osaka**	大學的永續經營	1. 如何在課程、研究與校園運營中全面落實 SDGs，並透過長期規劃、企業合作與師生參與推動永續發展？ How can the university comprehensively implement the Sustainable Development Goals (SDGs) across curriculum, research, and campus operations, and concurrently advance sustainable development through long-term planning, corporate partnerships, and the active engagement of faculty and students? 2. 面對資源限制與少子化挑戰下，大學如何提升行政效率、導入 AI 技術、並吸引與留任優秀人才以確保財務與組織韌性？ In addressing the challenges posed by resource constraints and declining birth rates, how should universities enhance administrative

參訪學校	參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
		efficiency, integrate Artificial Intelligence (AI) technologies, and effectively attract and retain high-caliber talent to ensure both fiscal and organizational resilience?
	社區鏈結	1. 學校如何推動與政府、社區的合作？在課程安排、開放校園設施或社區資源共享等方面如何規劃。 How does the university foster collaboration with the government and local communities? Furthermore, what are your specific planning approaches regarding curriculum arrangement, the availability of campus facilities, and the sharing of community resources?" 2. 大阪大學在醫學、工學、藥學等自然科學相關領域表現卓越，如何透過「社會實踐」(social implementation）將研究成果回饋在地社會，在面臨高齡化社會的層面，是否有相關具體與執行計畫？ University of Osaka excels in natural science fields such as medicine, engineering, and pharmacy. How does it utilize "Social Implementation" to feed research outcomes back to the local community, particularly regarding specific plans and execution strategies for addressing an aging society?
	跨校區行政效能與資源共享	1. 貴校如何優化跨校區學生的修課、活動及交通的便利性及行政服務？同時運用各校區特色活動來強化全體師生的凝聚力？ In terms of administrative services, transportation, activities, and course selection, how does your institution optimize the convenience of cross-campus students? Concurrently, how does your institution leverage the unique activities of each campus to fortify the unity of all students and faculty? 2. 貴校是否有 SOP 的行政管理流程，以促進組織目標與行政效能，避免資源與人力重複浪費？如何提升行政運作效能與師生滿意度？ Is your institution equipped with standard operating procedures (SOPs) that are intended to prevent the repeated wastage of resources and personnel, enhance administrative efficiency and organizational objectives? And how can administrative efficiency and student satisfaction be improved?

四、大阪公立大學回應內容彙整

參訪重點 Topic	問題 Questions	回應 Answers
大學的 永續經營 University Sustainability	1. 如何在課程、研究與校園運營中全面落實 SDGs，並透過長期規劃、企業合作與師生參與推動永續發展？ How can the university comprehensively implement the Sustainable Development Goals (SDGs) across curriculum, research, and campus operations, and concurrently advance sustainable development through long-term planning, corporate partnerships, and the active engagement of faculty and students?	1. OMU promotes sustainability through its Environmental Management Promotion Office. Faculty, staff, and students jointly prepare an annual Environmental Report to monitor and improve environmental measures. At Morinomiya Campus, OMU introduced zero-carbon initiatives, such as using locally sourced wood and energy-saving designs. These efforts aim to reduce environmental impact and raise awareness across the university. https://www.omu.ac.jp/about/efforts/environment/report/
	2. 面對資源限制與少子化挑戰下，大學如何提升行政效率、導入 AI 技術、並吸引與留任優秀人才以確保財務與組織韌性？ In addressing the challenges posed by resource constraints and declining birth rates, how should universities enhance administrative efficiency, integrate Artificial Intelligence (AI) technologies, and effectively attract and retain high-caliber talent to ensure both fiscal and organizational resilience?	2. OMU established the DX Promotion Division to improve administrative efficiency through digital transformation. We promote paperless operations, online procedures, and AI tools such as Copilot for document summarization. Each department will have a DX Partner to accelerate change. These measures help optimize resources and create a more attractive working environment.

參訪重點 Topic	問題 Questions	回應 Answers
社區鏈結 Community Linkages	3. 學校社區協作中心(地域連携センター)如何推動與政府、社區的合作？在課程安排、開放校園設施或社區資源共享等方面如何規劃。 How does the University's Community Collaboration Center (地域連携センター) foster collaboration with the government and local communities? Furthermore, what are your specific planning approaches regarding curriculum arrangement, the availability of campus facilities, and the sharing of community resources?	3. OMU works closely with Osaka Prefecture and Osaka City through joint projects that match local needs with university expertise. For example, OMU was selected for the national J-PEAKS program, which strengthens regional research universities. Through this program, we collaborate with local governments, companies, and overseas institutions to promote innovation and sustainable development.
	4. 大阪公立大學身為地區核心大學之一員，如何與地方政府、企業、非營利組織合作推動創新? 是否有共同推動永續社區或是產學合作之案例，其成效與阻礙為何？ As a core regional institution, how does Osaka Metropolitan University collaborate with local government, businesses, and non-profit organizations (NPOs) to drive innovation? Are there specific case studies of joint initiatives promoting sustainable communities or industry-academia collaboration, and what are the observed achievements and obstacles (impediments)?	4. One example is the MulCo Project (Multilevel Co-Creation), which connects research with society and industry. It operates co-creation units in areas such as smart cities, energy, agriculture, healthcare, and future society for children. These projects aim to solve social issues and create new value through collaboration among industry, government, academia, and citizens.

參訪重點 Topic	問題 Questions	回應 Answers
跨校區行政效能與資源共享 Cross-Campus Administrative Efficiency & Resource Sharing	5. 貴校如何在不同校區間，優化跨校區課程的整合與選修課的便利性，以確保各校區師生教學與學習成效？ In order to guarantee the effectiveness of teaching and learning on each campus, how does your institution optimize the integration of cross-campus courses and the convenience of elective courses across multiple campuses?	5. OMU designs curricula to minimize student travel between campuses. For students who need to move, we provide free shuttle buses between Nakamozu campus and Sugimoto Campus. However, faculty mobility between campuses remains a significant challenge. In fact, this is an issue we have not fully solved yet, and we continue to explore better solutions.
	6. 學校是否有實施 KPI 制度，進行行政管考及成本管控，以實現行政效率最大化並提升全校人員滿意度?或如何透過數位化平台或 AI 工具促進校務、行政與教學的全面整合與運用？ Is the school utilizing the KPI system to optimize administrative efficiency and enhance the satisfaction of all personnel by conducting administrative management and cost control? How do the various units of your school utilize information systems and digital sharing platforms AI tools to facilitate the comprehensive integration and application of school affairs, administration, and instruction?	6. KPI is integrated into our institutional evaluation system, and progress is reviewed annually by Osaka City and Osaka Prefecture.

五、參訪紀念品清單

學校	職稱	姓名	紀念品	伴手禮	其他
大阪公立大學	副校長	Masahide Takahashi	大水晶、磁鐵	鳳梨酥	OIA 手提包
	Manager	Naotaka Ikeyama	小水晶、磁鐵	牛軋糖	OIA 手提包
	Manager	Rina Matsuki	小水晶、磁鐵	牛軋糖	OIA 手提包
	承辦人 Assistant Manager	Yasuda Miho	小水晶、磁鐵	牛軋糖	OIA 手提包
大阪大學	副校長	Miyamoto Yoichi	大水晶、磁鐵	鳳梨酥	OIA 手提包
	Associate Prof.	Ikeuchi Yoshiaki	小水晶、磁鐵	牛軋糖	OIA 手提包
	Associate Prof.	Suzuki Toshihiro	小水晶、磁鐵	牛軋糖	OIA 手提包
	Assistant Prof.	Takashima Hideo	小水晶、磁鐵	牛軋糖	OIA 手提包
	承辦人 Deputy Chief of the International Affairs Division	Yuki Kirihata	小水晶、磁鐵	牛軋糖	OIA 手提包

柒、 參訪心得

一、 大學的永續經營

(一) 大阪公立大學 (OMU)

1. 本次參訪心得

本次出訪對大阪公立大學在推動永續發展上的核心策略印象深刻，其將「連結」與「共創」 視為 SDGs 實踐的核心，並專注於解決城市所面臨的複雜挑戰。透過這次的交流，在以下面向獲得重要的啟發與學習：

(1) 永續發展與環境管理體系

OMU 透過環境管理推動辦公室促進永續發展，並透過師生共同編撰年度環境報告的方式，持續對減排措施進行監測與改善，體現了大學層級的永續承諾與動員力。特別值得一提的是，森之宮校區實施的零碳倡議，不僅在建築結構上採用在地木材，更結合了智慧空調、照明等節能設計，為校園永續提供了具體的執行細節。

(2) 行政效率與數位轉型 (DX) 的整合

在行政效率與資源優化方面，OMU 成立 DX 推動部門的作法，積極將數位轉型視為永續經營的一環，透過推廣無紙化運營、線上流程，以及導入 Copilot 等 AI 工具進行文件摘要，大幅提升了行政效率，為本校未來在行政體系中推動數位永續提供了參考方向。

2. 大阪公立大學 SDGs 永續發展目標

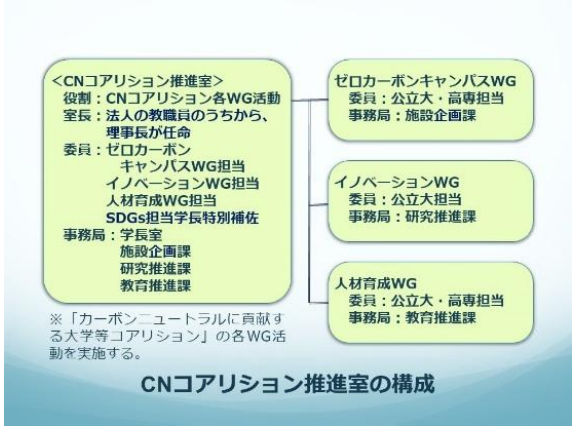
大阪公立大學(Osaka Metropolitan University，簡稱 OMU)，從該校設立專屬的 SDGs 專屬網站(https://www.omu.ac.jp/sdgs/)可清楚得知，早在永續發展目標被確立為全球目標之前，大阪府立大學和大阪市立大學（大阪市立大學的前身）就鼓勵和支持有助於發展永續社會的跨學科研究。OMU 設立了「大學碳中和聯盟推進辦公室」（University Coalition for Carbon Neutrality Office and the Environmental Management Office，簡稱「碳中和聯盟推進辦公室」和「環境管理推進辦公室」，旨在進一步發展各大學已開展的各項措施，並推動落實實現可持續發展目標的具體行動。該校以推進辦公室為核心，透過人才培育、前沿研究和社會貢獻等多種活動，策略性、有效率地為實現永續發展目標做出貢獻。

3. 碳中和聯盟推進辦公室

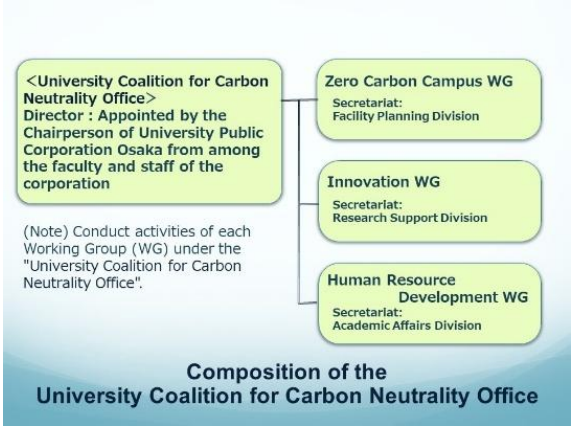
(1) 目標與角色

在文部科學省、經濟產業省和環境省的共同領導下，「大學碳中和聯盟」於2021年7月29日成立，旨在為積極致力於實現碳中和或考慮加強相關工作的大學及其他機構提供資訊共享和傳播的平台。自成立以來，OMU 參與了三個工作小組：零碳校園工作小組、創新工作小組，及人力資源發展工作小組。為支持這些工作小組的工作，OMU 於2021年9月在校內也成立了零碳校園工作小組、創新工作小組和人力資源發展工作小組。碳中和聯盟推廣辦公室（簡稱「聯盟推進辦公室」）負責制定和推廣這三個工作小組為實現碳中和目標所需所進行的各項活動。

(2) 組織架構



大阪公立大學設置之「碳中和聯盟推進辦公室」組織架構_日文版
（資料來源：OMU 官網）



大阪公立大學設置之「碳中和聯盟推進辦公室」組織架構_英文版
（資料來源：OMU 官網）

4. 環境管理推進辦公室

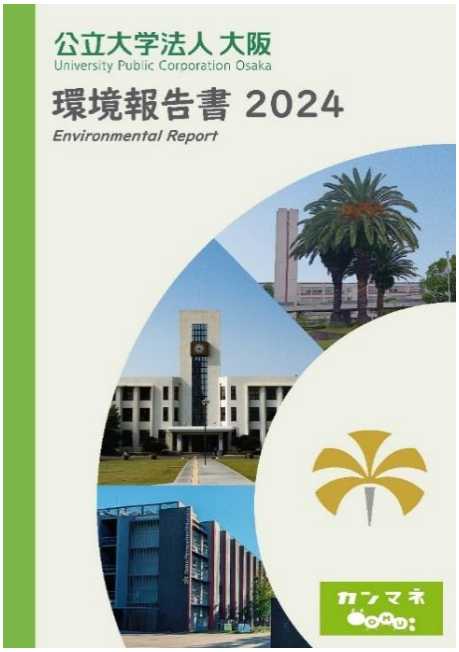
該辦公室成立的目標與角色，即應對全球環境問題並實現永續發展，必須在經濟和社會活動的各個方面減輕環境負擔。為此，所有企業不僅需要遵守規則，還應在各項活動中自願、積極地推動環境保護工作。環境管理是實現這一目標的有效作為。環境管理促進辦公室由學生志工、教職員組成。該辦公室透過與學生和教職員合作編制環境報告，檢視並定期審查公司的環保工作，透過實施 PDCA 環境管理循環，致力於促進公司進行環保活動。

5. 環境報告書

大阪公立大學的環境報告書，主責單位為環境管理推進辦公室，係於大阪公立大學2022年合併後成立。根據《環境考量促進法》,《環境報告》彙編並公佈了與企業活動相關的環境考量。除OMU學生外，大阪市立高等專門學

校的學生也在教職員的協助下參與了報告的撰寫和編輯工作。這份環境報告總結了該組織業務活動對環境的影響以及為減少這些影響所做的努力，同時也彙整了對學生就環境活動、環境教育與研究活動進行的訪談結果。希望透過這份報告能有效地作為與該組織相關人員、當地居民、地方政府和企業的溝通工具。

此外，每年發布的《環境報告》，十多年來主要由學生編寫，這項獨特的措施將持續進行。透過此類參與式措施，將可進一步提高所有成員的環保意識，努力實現「不讓任何人落後」持續發展未來。



OMU 環境報告書 2024
（資料來源：OMU 官網）

OMU 環境報告書 2025
（資料來源：OMU 官網）

OMU 永續發展目標教育與研究（資料來源：OMU 官網）

6. 以世博為契機，深化永續目標

大阪關西世博會市民合作推廣辦公室將2025年在大阪舉辦的大阪關西世博會視為促進大阪市民活動的契機，並提出鼓勵學生及其他當地居民參與志工服務的方案。該辦公室也將基於永續發展的理念，提出一項提案，力求使世博會不僅成為一個終點，更是一種在世博會結束後仍能傳承下去的文化。此外，亦發展「志工領袖發展計畫」，社區中出現的問題涉及多個領域，如今不僅需要機構和非營利組織參與解決，也需要當地居民發揮積極作用。因此，未來必須與各方（學生、居民、非營利組織、企業等）合作，共同解決區域性問題。

身為大阪地區重要的學術機構之一，大阪公立大學充分發揮其城市性與公立性的優勢，與飯田集團攜手於世博會設立專屬場館。該場館以「人類希望幸福生活的共同願望」為核心理念，展示了傳統技術與現代科技的完美融合：外牆設計採用如西陣織等日本傳統紋樣，融合傳統與科技美學。展覽內容則呈現活用新能源技術的「未來型住宅」與市鎮模型，並透過互動內容，引導參觀者探索未來社會如何在技術進步與傳統文化之間取得平衡。

世博會結束後，志工領袖應繼續在其各自社區擔任領導角色，並積極參與志工活動。該計畫旨在為學生和當地居民提供一個機會，讓他們分享志工和公民活動中心(V-station)的創立理念。

大阪公立大學於2025大阪世界博覽會場館模型（參訪現場拍攝）

2025世界博覽會活動期間為4月13日至10月13日，為期6個月，臺灣參展場館為 TECH WORLD 館(簡稱 TW)，本館建築設計理念是以群山為原型，展演內容結合數位、智慧科技等技術，以「生命、自然、未來」等三大元素貫穿整體展覽及表演；運用最新數位演算、立體視覺技術，透過視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺和心感等「六感」與參觀者互動，使用現代數位科技重新演繹過去生活，敘述先進科技已改變現代生活，「未來劇場」則具象化臺灣半導體產業如何支持全球運轉，並在天災中扮演解決問題的關鍵角色。利用沉浸式展示，描繪場館對於未來生活的想像，向全世界傳達 Designing Future Society through「TECH WORLD」，並呼應本次世博會之主題。然而，本校參訪日本大阪期間為2025年11月18-25日，雖不在世博活動期間，但從相關資料顯示，2025大阪世博會臺灣館(TECH WORLD)的永續理念體現在多個層面：建築設計使用環保綠建材、採用臺灣杉為意象象徵生命力與堅韌，並透過導覽員制服選用環保材質（如玉米纖維、牡蠣殼再生紗）傳達永續與海洋資源再利用的精神。此外，館內展演也結合科技與自然，並提出「人與人」、「人與自然」、「社會與社會」的「共好」理念，期望連結世界，共同創造更美好的未來生活，與本次參訪之永續發展理念不謀而合，此亦可作為未來本校策展時，兼顧永續。（資料來源：https://www.expo2025-techworld.com/TechWorld2025/wSite/mp?mp=1）

世博(EXPO)護照封面（自行拍攝）

世博(EXPO)護照內頁
（自行拍攝）
左上為臺灣場館
左中為大阪公立大學場館

(二) 大阪大學 (UOsaka)

第三天前往大阪大學的交流，會議主題環繞在永續發展，使我們更深入地了解該校如何將永續發展目標 (SDGs) 視為重要使命，透過具體行動打造「生命珍貴、人人皆可閃耀的未來社會」。無論在教育、研究、及校園永續實踐方面，給予本團極大的啟發。以下就其永續校園規劃、教育研究及標竿箕面校區分別說明。

1. 永續與校園規劃 (SDGs)

大阪大學在永續校園的推動上具有完整且長期性的策略規劃，其核心由「永續發展辦公室」統籌管理，整合校內能源管理、校舍建築與設計、校園綠化、交通規劃等面向，使永續不僅止於環境政策，更逐步落實於整體校務治理。該辦公室作為跨單位協調平台，負責制定目標、追蹤成果並確保所有院系、行政部門均能依據永續方向協同運作。

在量化目標方面，大阪大學提出明確的 2030 年校園減碳藍圖，以 2013 年為基準年，設定溫室氣體減量 55%、能源使用減少 26% 的具體指標。此類明確的中長期目標，使永續策略具有衡量基準，也利於每年進行實際成效檢視。學校亦積極推動能源監測系統，透過數據化管理提升能源使用效率，例如冷暖氣能耗調整、節能照明更新，以及再生能源導入等措施。

校園建築方面，大阪大學採用日本政府推動的 ZEB（Zero Energy Building，零能耗建築）標準，並依照 ZEB Ready、Nearly ZEB 等不同級別進行建物評級與改造。此制度能促進建築在隔熱、通風、照明、節能設備等方面的整體改善，使新建與改建工程都能朝向低耗能、高效率的空間使用目標前進。同時，其多座校舍取得國際 LEED[1]認證，顯示其永續建築的品質已達全球標準。

此外，大阪大學十分重視永續與社區連結的關係，特別在箕面校區的設計，校園內設計開放式場域（如文化節場地、人行廊道、共享綠地）皆以「城市與大學融合」為概念設計，鼓勵社區居民進入校園參與活動，使大學成為城市文化與環境教育的公共空間。此種規劃不僅有助提升大學與周邊社群的互動，也使永續理念能在日常生活中被感知、實踐，形成真正的社會共學場域。

[1] LEED 是「能源與環境先導設計」（Leadership in Energy and Environmental Design）的簡稱，它是由美國綠建築協會（USGBC）制定的一套國際公認的綠建築評估系統。 此系統旨在推廣永續性建築的設計、建造和營運，以創造更健康、環保且高效的建築物。

為實現中期目標，大阪大學將實施以下策略：

(1) 制定極具創新性的方案，有效降低能源消耗和溫室氣體排放，同時提升大阪大學在教育、研究和社會貢獻方面的吸引力。

(2) 制定減排方案，在確保良好的教育、科研和行政環境的同時，最大限度地減少能源消耗和溫室氣體排放，並力求透過包括教職員工和學生在內的全體成員的合作來實現。

(3) 對於新建、擴建、翻新或重大改造項目，應在規劃、設計和施工階段就考慮降低能源消耗和溫室氣體排放，力爭以實現零能耗建築(ZEB Ready)為原則。

(4) 將大學校園打造為創新共享空間（合作中心），透過與校內環境和能源領域的研究機構以及週邊地方政府合作，努力減少對環境的影響。

(5) 爭取資金支持，以促進能源消耗和溫室氣體排放的減少。

大阪大學零能耗建築執行情形（資料來源：大阪大學座談簡報）

2. 教育與 SDGs 實踐

在教育面向，大阪大學以「全校共同推動 SDGs」為核心理念，透過課程制度、學生活動與跨領域合作，使永續成為每位學生的共同素養。學校特設「SDGs 教育中心」作為永續教育統籌單位，負責規劃課程、教師協作、跨院開課、國際學生活動及對外合作事務。學生只要修滿指定課程與專案，即可取得 SDGs 學習證書，作為永續能力的重要憑證，使永續學習具備可見成果。

課程設計涵蓋人文、社會、理工、醫學等多領域，以跨學科議題為主軸，例如：科技倫理、環境政策、健康與城市治理、全球議題研究等。此類課程

皆強調跨領域協作的重要性，使學生從多角度理解永續議題的複雜性，並從科學與人文兩端出發，學會整合知識並提出解決方案。

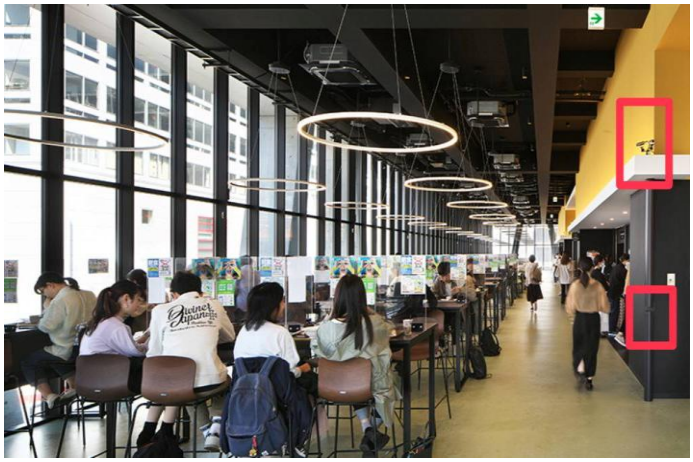
學生參與面向方面，「SDGs 學生影展」是大阪大學多年來的重要亮點。影展鼓勵學生以影像呈現永續議題，包括氣候、移工、弱勢、災害、科技與社會等主題，並邀請國際學生共同投稿。透過影像創作，學生不僅思考議題，也學習敘事、跨文化溝通、國際合作等能力，使永續教育更具實踐與創造性。

此外，大阪大學積極推動「人文 × 理工 × 藝術」的跨領域合作，在永續教育中融入設計思考與創新方法。例如某些課程以城市問題為題，由工學院學生與藝術學院學生共同提出解決方案，並透過模型、影像、資料分析等方式呈現成果。此種跨域協作模式不僅強化學生的團隊合作能力，也使永續議題的討論更貼近日常生活與社會需求。

整體而言，大阪大學的 SDGs 教育不僅強調知識傳授，更重視學生行動力、創造力與跨領域能力的培養。其將永續教育制度化、可視化、跨領域化的做法，已成為國際高等教育中重要的永續教育典範，亦為其他大學提供具體可行的參考方向。

當日在吹田校區簡報結束後，隨即由相關人員引領前往箕面校區參訪外國研究與教學大樓，標榜「消除“邊界”，向城市開放校園」。箕面校區於2020年落成開放，是全球語言、文化和社會研究的中心，也是透過國際學生教育向世界推廣日本語言和文化的中心。該校區不僅透過國際研討會和公共論壇促進學術交流，還透過箕面國際節等合作活動以及每日向公眾開放食堂和空中走廊等方式積極參與當地社區活動。大阪大學經營毗鄰的市立圖書館和終身學習中心，這標誌著日本大學與城市合作，為學生和公眾提供服務的先例。因此，市民可以藉閱各種外語書籍，學生也可以在大學圖書館瀏覽普通書籍，產生綜效。從規劃階段開始，大學就積極與市政府和企業合作，共同打造廣場和步行街的理想公共空間，引領了箕面-仙場地區的新都市發展。動態的建築形式和廣場與柱廊融為一體，為學生和公眾活動創造了充滿活力的空間，贏得了公眾的讚譽。

參訪箕面校區外國研究與教學大樓（自行拍攝）



右上為探測器作為收集研究數據用，右下為柱子空缺處，預留作為其他研究用（自行拍攝）

大阪大學外國語學院設有教授和研究世界各地25種語言和文化的專業。這些石碑上刻著在這些語言的使用國家廣為人知的名言和諺語，順序按照它們在歷史上確立的先後順序排列。本校亦可藉此進行多語合作與交流。

箕面校區入口意象為
世界各地 25 種語言諺語石碑
（資料來源：UOsaka 官網）

石碑背面之鐵門，曾是大阪外國語大學（現大阪大學外國語學院）圖書館書庫的入口，保留至今
（資料來源：UOsaka 官網）

(三) 大阪公立大學及大阪大學之 SDGs 策略及成果比較

綜合二校特色，可簡單歸納大阪大學的 SDGs 戰略是「從全球基礎研究到社會應用」；而大阪公立大學的 SDGs 戰略是「從城市問題解決到全球推廣」。以下針對二校在 SDGs 永續發展策略及成果之異同比較。

1. 大阪大學 V.S. 大阪公立大學 SDGs 策略

比較面向	大阪大學(UOsaka)-指定國立大學	大阪公立大學(OMU)-新興公立大學
核心定位	研究創造型、全球頂尖	城市貢獻型、地域解決方案
願景目標	成為世界頂尖的研究型大學，透過基礎研究與學術創新解決全球性挑戰。	成為貢獻於地區及國際社會的全球研究型大學，專注解決城市與地域問題。
策略主軸	學術突破 (Academic Breakthrough) 與國際共創 (Global Co-creation)。	連結城市 (Metropolitan Connect) 與 跨學科共創 (Interdisciplinary Co-creation)
教育策略	設立 OU-SDGs 必修與選修科目，培養具備解決全球問題能力的 T 型人才	強調實踐型學習(PBL)，教育與城市永續實踐結合更緊密
研究重點	專注於基礎科學、生命科學、資訊科學等前沿領域，追求世界級的知識創造。	專注於城市環境優化、防災、高齡化社會健康等城市問題解決相關領域。

(1) 共同點

- 實踐 SDGs 的共識：兩校都將的實現視為其大學經營的核心使命，並明確融入在中長期計畫中。
- 跨學科協作：兩校皆強調必須打破傳統學科藩籬，透過跨學科合作才能有效應對 SDGs 的複雜挑戰。
- 人才培育與國際化：兩校都致力於提升學生的國際視野和永續素養，培養具備解決未來問題能力的領導者。
- 產學研共創：兩校都積極與外部機構合作，推動研究成果的社會轉化與應用。

(2) 相異點

- 地理與定位差異
  - ➢ 大阪大學：作為指定國立大學，其永續目標更側重於全球性和基礎科學，旨在透過頂尖研究為全人類做出貢獻。
  - ➢ 大阪公立大學：作為公立大學，其 SDGs 策略更強調地域性和城市問題，旨在成為大阪和關西地區永續發展的知識引擎。

- 教育模式的差異
  - 大阪大學：強調課程系統化，透過必修課確保所有學生獲得 SDGs 的基礎知識。
  - 大阪公立大學： 更強調實踐性，專注於讓學生參與解決實際的城市永續議題。

2. 永續與校園規劃 (SDGs)

大阪大學與大阪公立大學在校園永續建設與環境經營方面的成果整理：

實踐面向	大阪大學(UOsaka)	大阪公立大學(OMU)
校區規模	多校區（吹田、豐中、箕面），多為歷史較久的大型校區。	多校區（杉本、中百舌鳥等），其中多個校區位於城市中心。
永續建築	環境考量新校舍： 透過導入高效率設備、自然採光與通風設計，減少新建或改建校舍的能源消耗。	智慧/綠色校區規劃： 作為新合併的大學，更強調在新的校區整合規劃中，全面導入智慧能源管理系統與綠色建築標準。
能源管理	EMS 能源管理系統： 導入能源監控系統，精確掌握各校區、各建築的電力、熱能使用情況，進行節能診斷與優化。	區域能源網路： 致力於在主要校區（如杉本、中百舌鳥）推動區域冷暖氣供應 District Heating and Cooling，提高能源使用效率。
再生能源	太陽能發電：在部分校舍屋頂設置太陽能板，雖然發電量可能無法滿足全部需求，但具備環境教育與示範意義。	與地方政府協作：作為公立大學，可能更容易與大阪府/市在地熱、太陽能等公共再生能源設施的導入上進行協作。
廢棄物與水資源	資源循環率：嚴格執行校內廢棄物分類與減量，強調實驗室廢棄物的妥善處理與回收。	節水措施：致力於校園雨水回收再利用於景觀灌溉或廁所用水，特別是城市校區更重視水資源的有效利用。
綠色交通	校區間接駁車：優化校區間接駁車的使用，鼓勵搭乘大眾運輸或騎自行車，以減少私家車使用。	城市交通整合：由於校區靠近市中心，更強調與城市大眾交通系統的無縫接軌，促進低碳通勤。
環境教育	學生的參與：透過 OU-SDGs 課程與環境社團，鼓勵學生參與校園環境監測和改善活動。	社區共用空間：將部分校園綠地或設施開放給社區使用，作為永續發展的社區教育基地。

二、 社區鏈結

(一) 校園與社區的關係

大阪公立大學(Osaka Metropolitan University，簡稱 OMU)森之宮校區與大阪大學 The University of Osaka，簡稱 UOsaka 或阪大)箕面校區分別代表兩種不同的「大學與社區關係」模式：前者是以大學作為都市再開發的結構性引擎，後者則是以長期制度化合作把大學嵌入地方生活圈。從國際高教與地方合作的視角來看，這兩種模式都超越了傳統「大學對社區單向服務」的外展思維，而更接近互惠共創的 town–gown partnership（Bruning, McGrew, & Cooper, 2006；Joe Harasta, 2022）。聯合國教育、科學及文化組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization，簡稱 UNESCO) 亦指出，高教機構若要成為地方可持續發展的長期夥伴，必須透過平台化與制度化治理，讓社區參與成為彼此共同責任（UNESCO, 2020）。

1. 大阪公立大學森之宮校區

OMU 森之宮校區位於大阪城東部地區的大型再開發計畫核心區，第一期以大學先行進駐帶動周邊交通、公共設施與產業導入，整體再開發面積達 53 公頃（信義房屋, 2024a）。在此脈絡下，大學不是被動「配合開發」的使用者，而是城市規劃從一開始就要依賴的知識與創新中樞。校區定位為「Forest of Knowledge（知識森林）」，強調在都市中心融合自然、人本與跨域創新，讓校園成為城市解題的平台（大阪公立大學, 2025a；大阪公立大學, n.d.）。也因此，森之宮的校園—社區關係更像是「共同開發、共同治理」：城市把需求與問題帶入校園，校園透過 Living Lab 與跨域研究回饋可試驗、可擴散的解決方案（大阪公立大學, 2025a）。

2. 大阪大學箕面校區

阪大箕面校區則是有時間尺度延續的社區鏈結模式。阪大與箕面市自 1970 年代起便逐步建立地域連携，1987 年形成制度化合作框架，2005 年與 2007 年多次修訂協定，把合作由「倡議性交流」推進為「長期治理常態」（上島, 2024）。新箕面校區於 2021 年啟用、2024 年新車站「箕面船場阪大前」開通後，校區、車站與公共設施形成都市一體型生活圈節點，呼應大阪大學「地域に生き世界に伸びる（在地扎根、全球拓展）」的使命定位（Osaka University, 2024；上島, 2024）。因此箕面的校園—社區關係不是一次性的開發合作，而是一種以城市教育、文化、國際化與公共服務為內容的「持續共生」。

綜合兩個案例可以看到，日本大學之所以能與地方政府、社區形成高密度鏈結，關鍵在於：

第一，地方政府把大學視為城市治理夥伴而非單純資源提供者；

第二，大學用制度化協定、共同平台與明確的城市角色定位，讓合作不因人事或專案更迭而中斷；

第三，校區功能直接回應地方人口結構、產業轉型與都市再生需求（信義房屋, 2024b；上島, 2024）。

對本校而言，若參考大阪兩校模式，欲提升校園—社區鏈結，這意味著需要的不只是增加互動頻率與辦理活動場次，而是要在「城市治理位置」上重新定義大學，並以長期制度承載合作。

3. 建議未來可行方向或方案

(1) 建立「校—市長期共創協議」

臺師大可與臺北市政府簽訂 5–10 年期合作備忘錄，明確雙方共同議題、年度工作機制與評估方式。例如：仿箕面市與大阪大學模式，每 3–5 年依人口、交通與社會需求更新合作重點，使合作成為制度而非靠個別單位熱心維繫。

(2) 提出「公館—師大生活圈社區白皮書」

以校園周邊半徑 1–2 公里為範圍，界定本校對高齡、人本交通、文化或社區國際化與教育公共性的貢獻願景。例如：白皮書可設定「高齡友善步行網與共學據點」為 5 年目標，結合本校教育、運動休閒、社會情緒與健康專長，成為市府可直接納入都市計畫的學術夥伴。。

(二) 校園空間提供給社區使用情形，以及企業合作方案；以臺北市政府、學生與師大的角色進行對比分析

1. 大阪公立大學森之宮校區：校園空間=城市公共場域＋產學共創基地

森之宮校區最鮮明的特徵，是把校園設計成一座「可被城市日常使用的建築」。校區採複合型都市校園構想，將教室、研究室、食堂、體育館、圖書館與廣場/皮羅蒂/中庭整合為可連續穿越的公共化空間體系（大阪公立大學, n.d.）。這樣的配置弱化了傳統「校內/校外」邊界，使居民不一定要因為活動或特定目的而進校園，單純的通行、停留、休憩就能與校園生活重疊。圖書館放置於主要動線上，被設計為引發市民、企業與師生互動、孕育創新的都市公共客廳；而戶外廣場與半戶外中介空間則兼具社區交會與災害避難功能（大阪公立大學, n.d.；信義房屋, 2024a）。在這種空間邏輯裡，「把校園開放給社區」不再只是借出場地，而是讓校園本身成為城市公共生活的一部分。

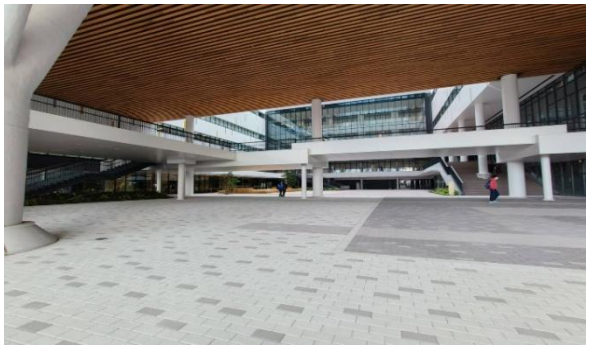
森之宮校區的空間規劃特色，是把傳統分散的教室、研究室、食堂、體育、圖書館、廣場整合成單一複合建築群，藉此提升市民「可進入、可停留、可參與」的空間可達性。其「社區鏈結的空間機制」可大致分為三層：

(1) 日常穿越層（公共動線）：校園主要動線與市區街道/地鐵動線直接連結，使社區居民可自然穿越或停留。

(2) 交流中介層（半公共空間）：皮羅蒂、戶外廣場、中庭等，既是學生共享場域，也是城市活動/災害避難/市民休憩的公共生活圈（信義房屋, 2024a；loftwork Inc., 2023）。

(3) 共創專業層（研究/實驗空間）：以 Living Lab 方式讓企業、自治體、社區組織進入校園共同設計方案、測試、修正與擴散（ISCN, 2024；Schliwa et al., 2023）。

更重要的是，森之宮將這些公共化空間與 Living Lab 機制結合。校區被定位為城市社會實驗入口，企業、自治體、研究者與居民可在此共同定義問題、共同設計方案並在真實環境測試，讓校園同步承擔都市創新與公共服務功能（大阪公立大學, 2025a）。因此，森之宮的企業合作並不僅僅是「企業進駐校園」或「贊助場館」，而是透過產官學民共創的平台，把企業轉化為城市解題的共同研發者。



森之宮校區將各空間整合為可連續穿越的公共化空間

參觀大阪公立大學森之宮校區 Sky Lounge，展現學校與社區的緊密連結

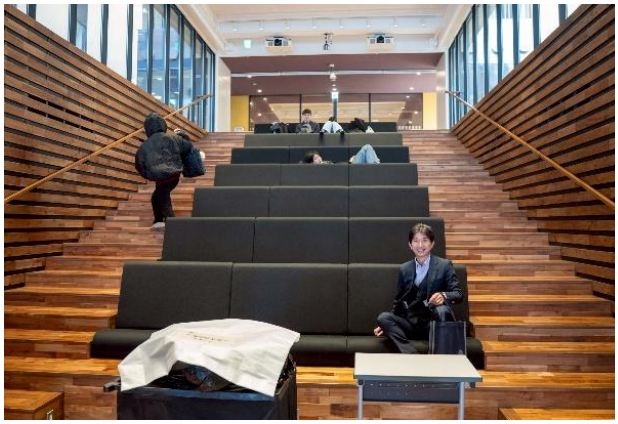
2. 大阪大學箕面校區：校園空間＝市民學習與文化活動的延伸

阪大箕面校區由外國學研究教學樓、學生宿舍、圖書館和終身學習中心構成。以擁有25個語言專業、在日本數一數二的外國學系，以及每年為來自約50個國家的公費留學生提供日語和日本文化基礎教育的日語日本學教育中心為核心，也是通過留學生教育向世界傳播日語和日本文化的基地，約有3,500名學生和教職員工在此生活。

箕面校區所呈現的空間共享更趨制度化、更貼近公共服務邏輯。箕面市興建「船場複合公共設施」，涵蓋市立船場圖書館、船場生涯學習中心、多功能活動空間等；其中圖書館與學習中心由大阪大學擔任指定管理者，負責營運、策展、課程與使用規則協調（上島, 2024），圖書館更被塑造成「市民＋大學雙重機能」的共用知識服務體系，並在 2025 年獲「Library of the Year」肯定其創新治理與社會連携模式（Osaka University, 2025）。這種安排等於把大學專業治理能力嵌進城市公共設施，使社區使用校園資源成為日常常態。居民到圖書館借閱、參與終身學習或文化活動時，自然就與校園、學生與研究資源接在一起，形成「生活圈型共生」。

除了國際研討會和市民論壇等共創新知的學術交流外，為了打造一座可以讓各國學生在街區中共同生活、學習並隨時進行跨文化交流和地域交流的校園，整個校園的室內和室外均佈置了大量的交流空間。該校區還與當地共同舉辦箕面國際節、啤酒節等活動，食堂和架空層日常也面向市民開放，與地區的交流非常頻繁。

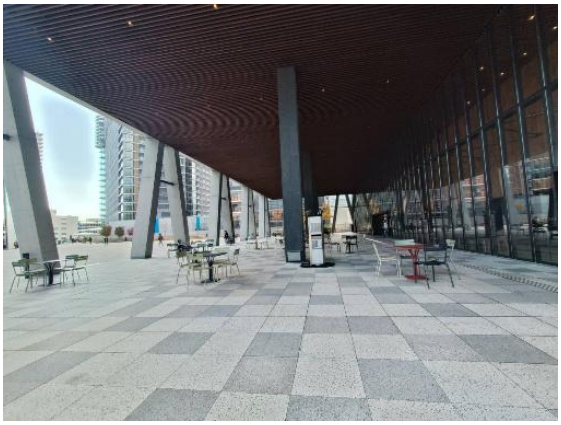
外語研究教學樓教室與走廊



外國學研究大樓階梯式休息區，黑色沙發座墊設有冬暖夏涼空調，圖為鈴木智博副教授

校園設有大量休憩與交流區(一)

校園設有大量休憩與交流區(二)

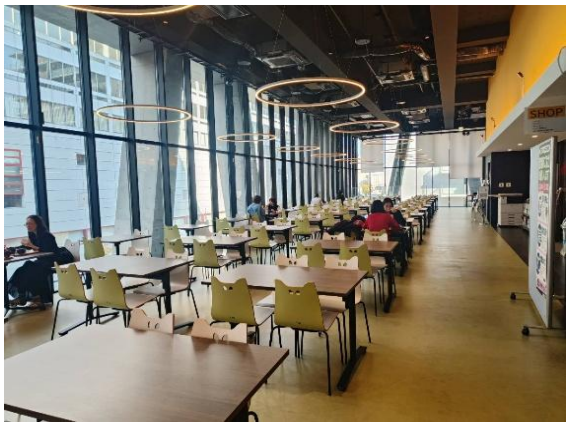


校園與居民生活聯通空間

池內祥見副教授說明於所在位置（校園與居民生活聯通空間）舉辦箕面國際節與啤酒節

位於箕面校區學生食堂與居民生活空間連通，食堂空間結合餐食與休憩空間，惟食堂仍優先考量學生使用權益，至13：00始對外開放居民進入用餐；而與食堂結合的休憩空間提供給師生使用，也開放給社區居民，休憩空間所置放的桌椅與塌塌米造型沙發為大阪大學師生共同設計研發，學生透過理論與實作，將成品應用在校園空間規劃設計上。另外，同樓層亦開放居民或商

家承租空間，讓在地居民、商家及學生有更多日常交流。這些現況代表「社區使用校園空間」，在箕面已不是例外活動，而是公共服務常態。



校園食堂用餐空間
每日於13點後可開放校外人士用餐

與食堂相連之休憩與交流區
高島英朗助理教授表示圖中塌塌米沙發為師生共同研發設計

3. 企業合作：森之宮偏共創研發，箕面偏地方生態共建

(1) OMU 森之宮校區：企業因再開發與校園 Living Lab 聚落進入，與大學/市府一同解題（健康、韌性城市、數位治理等），企業角色更接近「共同研發者」或「社會實驗夥伴」（信義房屋, 2024a；Verhoef, L., & Bossert, M., 2019）。

(2) 阪大箕面校區：阪大外國語學院大樓與大金空調企業合作，於大樓內各樓層設置人流與空氣監測，以蒐集人流數據與阪大教授合作進行研究。另外，企業亦在公共設施周邊參與地方商業、文化活動與國際交流生態，扮演市民服務與城市機能的支持者（上島, 2024）。

臺灣留學生協助池內祥見副教授翻譯說明
右上角黑色設備為大金空調與阪大合作研究所設置蒐集人流數據監測器

大金空調所設置蒐集之人流數據監測器

4. 以臺北市政府、學生與師大等三面向進行對比分析

若以臺北市政府、學生與師大三方角色跟OMU以及阪大對比，日本案例的差異非常有啟發性：OMU 森之宮的市府是再開發共同治理者與投資者，學生是城市議題的 Living Lab 參與者，大學則是城市智庫與創新基地；阪大箕面的市府是公共服務共管者，學生透過 箕面市學生活動連携會議(「箕面(Mino)」、「学生活動 (Gakusei Katsudou)」、以及「連携会議 (Renkei Kaigi)」，簡稱 MGK) 平台長期推動地方文化/國際交流/防災環境等議題，大學是公共設施指定管理者並以國際化專長支撐地方需求（上島, 2024）。

相對之下，臺師大目前雖具備強大的教育、師培與推廣能量（臺師大, 2025），但在「城市解題平台」與「公共設施共治」的制度位置仍較弱，校園空間對社區的日常開放也偏向專案化而未平台化。以下以概念表呈現三校在地方政府、學生、大學角色定位之對比：

面向	大阪公立大學 森之宮校區	大阪大學 箕面校區	臺師大現況
市府角色	再開發共同推動者、治理夥伴	公共服務共管者：圖書館/學習中心	多為管制/協作專案，較少整體共治平台
學生角色	Living Lab 參與者、城市實驗共創者	長期志工/社團參與地方文化與治理（MGK）	多為服務學習或社團自主參與，平台化程度不足
大學角色	城市智庫、再開發核心、創新基地	在地國際化與公共教育服務提供者	教師培育與推廣教育強，惟無「城市解題平台」制度化

5. 建議未來可行方向或方案

(1) 建構「師大版城市議題 Living Lab」

與臺北市政府選定特定生活圈作為實驗區，將城市痛點轉化為共創專案。例如：以「公館—溫州街人本交通與高齡友善」為試辦題，師大研究團隊、交通局、里辦與在地店家共同設計「行人優先試行區」；師生負責行為觀察、導入教育介入（如親子/長者步行教育）與成效評估，企業提供數位或硬體資源。

(2) 校園沿街空間導入「半公共中介層」

在校園與城市界面增加可停留、可穿越的交流帶。例如：於師大路與和平東路邊界設置退縮式小廣場、穿越式廊道與戶外閱讀/展演區，週末可由學生社團或社區單位策畫小型市集/教育展演，讓社區進入校園成為日常。

(3) 成立「師大學生社區連携平台」

建立需求—媒合—成果循環，讓學生參與具長期延續性。例如：每年由市府、里辦公處與社區組織提出 50–100 題地方需求（例如老屋活化導覽、雙語社區服務、高齡數位陪伴等），校方媒合至社團/社會實踐/研究小組，年底舉辦「社區共學成果節」，以年度循環方式替代零散型活動。

(三) 提供部分公共空間予社區使用者付費，維持學校維護成本；保留學生學習空間

都市型大學在開放校園空間時，面臨的核心挑戰往往不是「是否開放」，而是「如何在公共性、財務可持續與學生學習權之間取得可運作的平衡」。

1. 大阪大學箕面校區

阪大箕面校區提供了「付費＋保留學習空間」雙軌並存的示範。船場生涯學習中心與會議、多功能空間採市府既有系統預約與收費，確保公共空間能有穩定維護財源；同時因阪大為指定管理者，能在使用規則、減免制度、公益與災害避難用途上與市府協調，並保留部分時段供學生或校園活動使用（上島, 2024）。換言之，收費制度在此並非市場化侵入校園，而是一種用財務工具支撐公共服務品質與場域長期運作的治理手段。

2. 大阪公立大學森之宮校區

OMU 森之宮校區則呈現另一種都市再開發情境中的成本平衡：校區將廣場、皮羅蒂與中庭等半戶外公共空間免費開放，使其成為社區休憩、活動與日常穿越的一部分，而學校以此公共價值換取城市再開發資源、政策支持與企業長期投入（信義房屋, 2024a；大阪公立大學, n.d.）。兩種案例共同指出，校園公共化並非無成本行為；唯有透過「付費回收」或「公共價值交換」的制度，校園才能避免開放後的耗損、衝突與功能失衡。

3. 本校和平校區

本校有和平校區、公館校區及林口校區，三校區之校地有限、學習空間需求高且位處都會核心，特別是和平校區，如果要擴大社區使用，必須先用制度把「公共開放、成本回收、學生優先」三者關係進行釐清。否則若比照大阪兩校之校區開放，容易出現學生感受被擠壓、社區覺得規則不友善的雙向落差，反而削弱校園與社區雙方彼此的信任。

4. 建議未來可行方向或方案

(1) 導入「三層空間分級＋收費與減免制度」

- **完全免費公共層**：校門口廣場、穿越式步道、戶外休憩區，維持高可親近度。
- **半公共低費率層**：一般教室、會議室、運動/表演空間於非教學尖峰（夜間、週末、寒暑假）開放預約；費率分「一般社區」、「公益弱勢」、「企業商用」三級。
- **教學研究優先層**：圖書館核心自習區、研究室、實驗室不開放或僅限合作計畫使用。

(2) 建立「收益回饋學生學習」機制

讓學生看見開放帶來的正向成果。例如：若週末開放運動場館給社區租用，收益的 20–30% 固定投入「學生自習區設備升級」或「社區參與獎助金」，形成「社區使用—學生受益—校園維護」的正循環。

(3) 採「單一場館先行試辦」策略

降低一次性衝擊並累積社區信任。例如：先選一處相對獨立場館（體育館或文薈廳）試行 6–12 個月收費與學生保留時段制度，完成滿意度與成本評估後再逐步擴大。

(四) 學校資源與社區的共享

1. 大阪公立大學森之宮校區

在人力與活動共享上，MGK 提供了長期可維持的學生—社區治理平台。MGK 由學生社團群體於 2012 年共同成立，市府設專責窗口支援，透過年度 kick-off meeting 蒐集大量地方需求與學生提案，並連續多年以文化、教育、國際交流、防災、環境等成果累積社會資本（上島, 2024）。疫情造成中斷後，市府與大學仍投入重啟連携，反映其已成為地方治理不可或缺的一環。森之宮的 Living Lab 與此互補：它讓研究、課程與社區需求在校園空間中共題共作，形成「知識共同生產」的共享型生態（大阪公立大學, 2025a）。

此外，大阪城東一帶因 OMU 森之宮校區與再開發吸引外籍學生與青年人口，出現共享居住與國際生活圈的趨勢（BAB Share House, n.d.）。雖非大學直接主導，但可視為校園—社區鏈結延伸到日常生活層面的隱性效果，未來臺師大可把國際生、華語教學與在地生活圈的互動可進行更積極的整合。

2. 大阪大學箕面校區

阪大箕面校區在「資源共享」上最具示範性的作法，是將大學專業治理能力轉化為城市公共服務的一部分。早在 2007 年，大阪大學外國學圖書館即與箕面市立圖書館簽訂合作備忘錄，讓市民得以直接借閱大學館藏，或透過市圖跨館調閱（大阪大學附屬圖書館, 2022；2024）。其次，市立船場圖書館更由大阪大學擔任指定管理者，形成市民圖書館與大學圖書館一體化的多語與國際化知識服務。這種共享模式的核心不是「大學把資源讓出去」，而是「大學用專業把公共服務做得更好」，同時讓學校研究與教學更貼近地方需求。

3. 建議未來可行方向或方案

(1) 以圖書館與知識資源共享為突破口

與北市圖/社區大學共構跨館與策展服務。例如：試辦「雙語/多語社區閱讀季」：師大提供書單、講者與教育策展；北市圖提供社區場域與借閱系統；社區居民可在市圖參與師大策展活動，同步引導進入校園資源。

(2) 設立「師大版 MGK」學生—社區共構平台

以年度固定循環代替專案破碎化。例如：里辦/社福/文化團體每年春季提出需求（如高齡陪伴、地方史導覽、親子科教），校方媒合學生團隊執行，年底成果節展示並預告下一年度題目。

(3) 把國際生與在地生活圈鏈結為社區創新

例如：在龍泉里/溫州街生活圈推動「多語社區導覽志工隊」或「國際共學晚餐計畫」，讓國際化不只存在於校內，而轉成社區可感知的公共資產。

三、 跨校區行政效能與資源共享

(一) 跨校區課程整合與交通接駁

1. 大阪公立大學

(1) 學校透過設立跨校區數位科技、智慧數位及物聯網微學程等，整合不同校區的教學資源，提升學生跨校區學習的便利性和教師教學成效；另在課程安排方面力求同一校區排課之最大化，以減少學生跨校區之上課時間。其選課流程為學生登入校園入口網站（如 UT-LINC 或類似系統），查詢各校區課表並確認跨區開放之課程，選擇欲修課目後提交，系統就會自動檢查校區修課限制與先修條件；若課程為跨校區，則需系辦或教務處核准。為了促進跨校區課程整合，校方也推動設置跨校選課平台，以及成立跨校性課程委員會，亦使用 Moodle 平台協助教學統籌，並優化各校區的教學資源與課程安排。此外，目前教師的教學課程意見，是提供授課教師獲得教學改進建議，及調整後續教學方式的重要依據，以促進教學成效與教學品質之提升。

(2) 該校亦有各校區接駁巴士專門用於跨校區的課間學習及學術移動，即需要跨校區上課（例如選修其他學院課程）或進行學術研究的學生和教職員使用，惟禁止用於從居住地（或住宿校區）到其他校區的日常通學或通勤。以目前最新設置校區—森之宮校區為例，交通方式以大眾交通、步行及公車為主，原則上並沒有提供跨校區校車作為通學或通勤方式，其他校區接駁巴士班次數量，則根據學期和季節有所調整。

2. 大阪大學

(1) 為確保該校學生能進行跨校區課程之選修，並自動認可成績與學分，維持教學一致性(參考大阪大學大學部學則)；該校設置 UNIPA 系統（Universal Passport）系統，這是一套用於校務管理的線上系統，主要功能包括學生選課、成績查詢、教務管理等，學生透過 UNIPA 系統可以完成課程登錄、上課時間確認、成績查詢以及其他學校提供的教務相關服務，提供學生便捷的校務服務。此系統亦可提供學院行政人員協助跨校區選課時間衝突之處理，並透過 Campus Design Division 統籌設施使用，確保教室容量與師生互動，整合各校區上課時間表，支援學校學生之跨域學習。

(2) 大阪大學透過校內接駁巴士連結三個校區(豐中、吹田及箕面校區)之間，優化跨校區課程通勤的便利性，惟對接駁巴士，設立宗旨及定位是「學術活動連接工具」，而非「日常通勤巴士」，即僅限於為了修習其他學部或研究科開設的課程、課外活動及公務需求用，但由於巴士班次有限，有時可能會因為乘客過多或交通堵塞而延誤或無法搭乘，因此許多學生也會選擇騎自行車或輕便摩托車作為輔助交通工具使用。

3. 參訪收穫及建議方向

本次參訪大阪公立大學及大阪大學兩所學校，了解日本地區大學透過整併或與地方政府結合，實現了校務推動、資源共享、社區連結與永續發展之目標；另外兩所學校在屬性上有所不同，大阪公立大學是屬地方型公立大學，該校兼顧教育、研究與城市及地方社會需要，例如透過社區講座、文化交流、地方產業合作、城市問題研究等，把大學融入都市治理與地方發展中。而大阪大學屬於國立大學並具備國際化與研究導向，其行政運作較符合中央政府及國際的研究資源、較能推動大型研究項目、吸引國際學生與研究者，故更容易成為世界水準的國際型大學。

兩校雖各有多處不同校區，惟透過各校區之分工合作與自主管理，在學術與行政兩類校務工作之推動，有助降低工作重疊性，提升跨校區行政效能與資源共享；亦實際了解兩校在永續發展議題，於校內軟硬體建設所做規劃、設計，並結合不同學院之專業領域教授群一同建設；在社區連結上如何於所在地方政府及企業等合作，以謀取在經費、土地及地方共識之挹注，減輕學校壓力；兩校在跨校區各項教學與行政資源的運作策略各有其特色，大阪公立大學以行政流程的「融合」與「標準化」，確保各校區都遵循相同的規範，大阪大學以中央行政單位統籌管理，各個學部和研究設有獨立的行政事務室來執行，這都展現各校不同管理模式與目標。

經過學習訪視體驗後，瞭解當前兩所參訪學校因校區整併，部分校區大樓及建設為近兩年內完峻，故建設多結合永續發展目標及最新穎設備，經詢問其經費來源幾乎是當地政府補助，此部分令本參訪團隊非常羨慕，本校在各項經費多需自籌情形下，除在學術量能藉由全校師生不斷提升與國際化外，校內場館及設備亦汰舊換新，尤其公館校區學二舍的落成更展現師大人溫良恭儉讓的特色，在平穩中求進步的精神；此行，也瞭解兩校在教、學務及行政等系統能有效綜整與運用，除無紙化外亦提升各項服務及行政效能，亦能

進行相關資料之統計、分析與運用，本校已有相關之各種服務系統，爾後應可依需求逐步進行相關資料之比對、統計與分析等，以提供本校各項政策擬定之重要參考依據。

(二) 跨校區學生學習空間營造與資源支持

1. 大阪公立大學

(1) 校區規劃與資源配置因地制宜

大阪公立大學校區分布策略是依照學科性質、都市結構與交通便利性進行配置，各校區定位明確：教學、研究、醫療、產業、應用、都市與產學合作、未來整合與都市型校園。不同科系配置在最適合地理、建築與社區條件的區域，有助於提升管理效率，減少資源重複，亦方便對應不同學系的需求。

大阪公立大學校區分布圖
（資料來源：大阪公立大學座談簡報）

(2) 都市計劃與校區建設結合

本次參訪前往的森之宮校區，是校方、地方政府與都市規劃單位合作，將教室、實驗室、圖書館、餐廳、運動設施、研究空間與行政辦公整合成「一棟樓涵蓋全功能」的設計，使學生學習與課餘活動緊密連結。

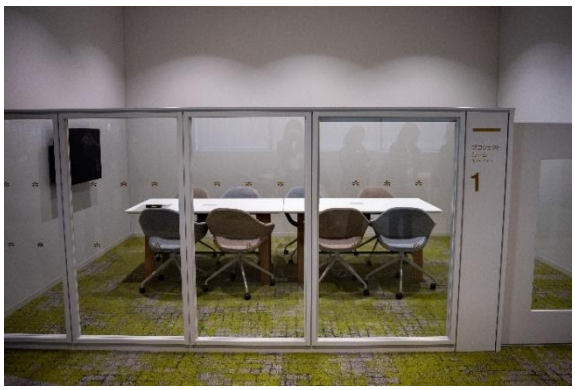
森之宮校區設定為共同教育及通識課程的教學場域，因此絕大多數以一年級及二年級學生居多，故可以觀察到圖書館內特別設置大學入門書展，推薦大學新鮮人的閱讀圖書。另外圖書館內部的樹形柱設計，也呼應森之宮校區「知識之森」的概念，館內巨大的落地窗可直接眺望城市風景，營造開闊舒適、親近自然的場域氛圍。

圖書館內部設計呼應「知識之森」概念

大學入門書展

(3) 學生空間豐富多元

在參觀過程中，圖書館內除學生學習區域外，亦能看到討論小間，提供學生進行課業分組合作與討論的場域。走出圖書館區域後，同層樓還有不同功能的創客空間，以及方便學生安靜學習的自習室。



小組討論空間(Project Room)

創客空間(Creators Space)

自習空間(Focus Study Room)

影印角(Printing Corner)

令人驚喜的是，校內還設置有輕食咖啡館，空堂時間即可與朋友在此度過課餘時光。

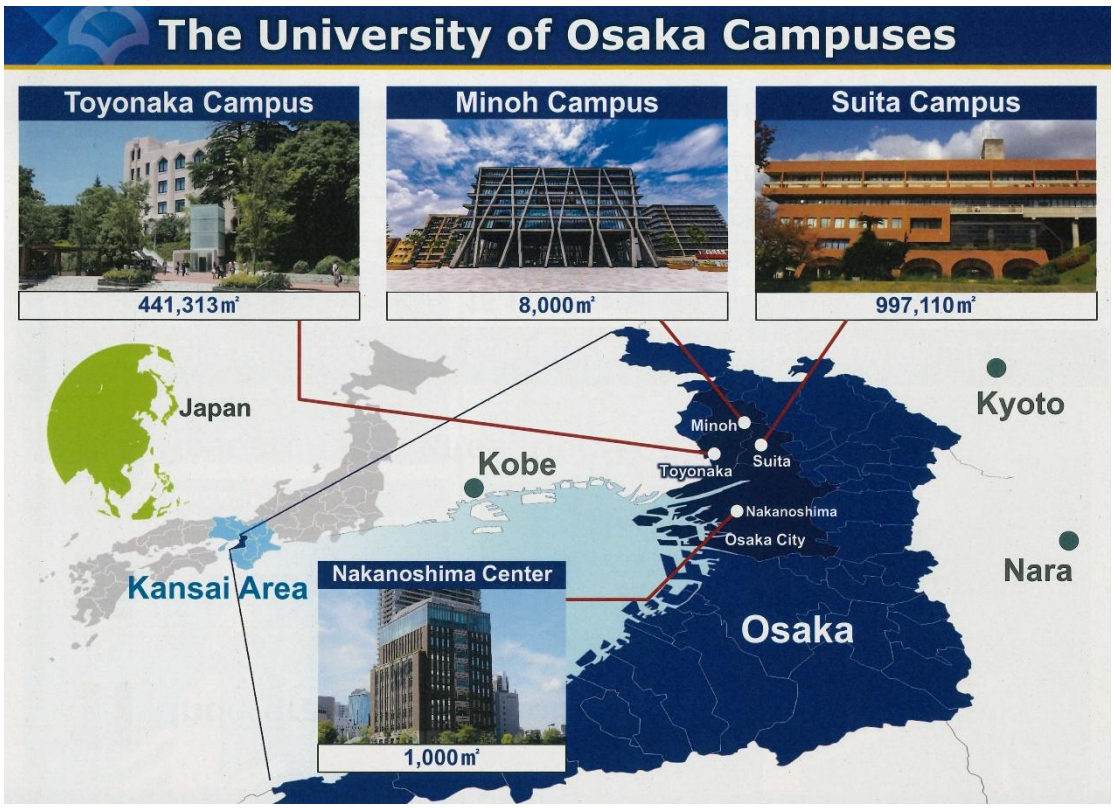
OMU 咖啡館

OMU 咖啡館附設之休憩空間

2. 大阪大學

(1) 校區資源配置與功能定位

大阪大學豐中校區為主要教學與基礎教育場域，吹田校區則包含理工、醫學、人文社會科學部分院系，多個研究所與醫療附設醫院，箕面校區主要是外語學部。對學生而言，不同校區提供不同學習、生活與研究資源；對學校而言，依功能需求配置設施、資源與行政支援，提升整體運作效率。



大阪大學校區分布圖（資料來源：大阪大學座談簡報）

(2) 校區規劃納入都市更新與地區再開發

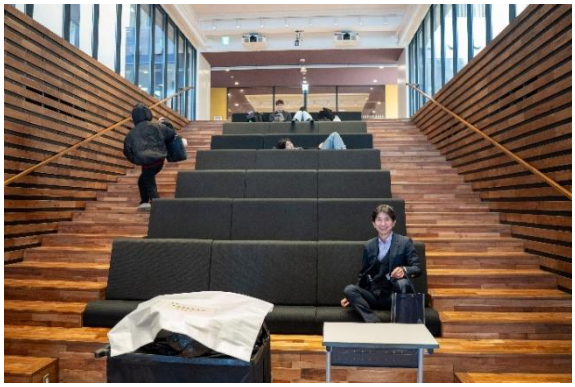
實地參訪箕面校區的外國語研究大樓，校園空間設計兼顧學術與社區交流功能，含教室、研究設施、公共空間、餐廳及自習室等，校區也設有國際研究圖書館。

(3) 學生空間兼具學習與交流功能

外國語研究大樓為多功能空間設計，在不同樓層皆可看到校園學習與交流的空間，兼具唸書與放鬆功能的學生自習室，還有可作為演講與交流使用的階梯式休息區，校園各個角落亦有開放式空間可供學生課餘時間進行討論與交流。

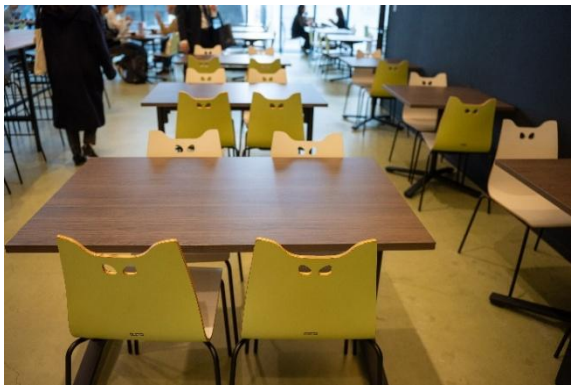
學生自習室

校園一隅


階梯式休息區

戶外開放空間

箕面校區學生餐廳


以大阪大學吉祥物鱷魚為形設計的椅子

3. 參訪收穫及建議方向

(1) 營造正向且具教育意義的校園環境

在兩所大學的參訪過程中，團員們特別留意到學校的資源回收區相當乾淨整潔，藉此深刻體會到日本嚴謹的垃圾分類制度，已內化為公民責任與公共秩序。在環境教育方面，本校仍有待加強學生公民素養，以營造正向且具教育意義的校園環境。

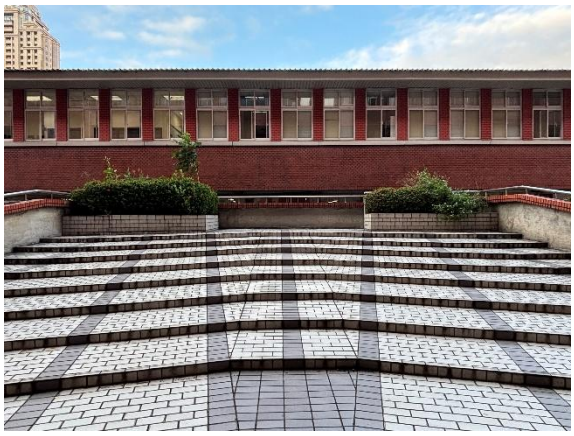
大阪大學箕面校區資源回收區

大阪公立大學森之宮校區資源回收區

(2) 活化校園空間以促進學生學習與交流功能

除課堂內的學習，課外學習亦為學生學習成長極具重要性的一環，把學生留在校園則是促進課外學習之前提。透過本次參訪機會，實地觀摩兩所大學之校區規劃與設計情形，除教學設施外，亦感受到學校十分重視學生的學習環境與資源支持，如提供便利學生的影印空間及設備，以及提供多元化公共空間給學生自習、討論或休息。建議本校在各校區營造多元化討論及休息空間，以期促進學生學習與交流功能。

本校文學院大樓一隅



本校文學院大樓一隅

(三) 跨校區平台資源

1. 大阪公立大學

(1) 大阪公立大學透過設立跨校區數位科技、智慧數位及物聯網微學程，整合不同校區的教學資源，提升學生跨校區學習的便利性和教學成效。在課程安排方面力求同一校區排課之最大化，以減少學生跨校區之上課時間。此外，目前教師的教學課程意見僅提供學系及授課教師參考，尚未列入教師評鑑作業，但對教學優良的教師有鼓勵措施。為了促進跨校區課程整合，校方也推動設置跨校選課平台，以及成立跨校性課程委員會，亦使用 Moodle 平台協助教學統籌並優化各校區的教學資源與課程安排。

(2) 大阪公立大學因有5個校區分散各地，在行政整合上主要透過完善的資訊基礎建設，包括各種電子文件(或公文)的傳遞(約佔70%)、線上視訊會議、學生註冊及選修課系統等，大阪公立大學透過這些數位化平台將校務、行政與教學的全面整合，以支持跨校區選課、課程管理及線上學習，提升行政效率與師生便利性為主軸；另該校將營運計畫內會設定量化指標，用於評估在資源運用、財務平穩及行政服務效率上的表現，另因其預算執行、經費分配、資產運用等都受到政府和大學理事會的嚴格審查，因此行政部門必須透過各項流程優化、管理分析及提供全校教職員工生之滿意度，以達成行政效率最大化和人員滿意度提升的目標。另外該校經費主要來源有三大項目：學生學費收入；大阪市府補助；該校教師研究計畫經費需編列30%挹注學校。

(3) 由於大阪公立大學校區眾多，因此許多學校會議皆採用線上視訊方式進行，既可避免人員舟車勞頓，亦符合永續發展之目標，值得借鏡。

2. 大阪大學

(1) 大阪大學目前使用的校務數位平台和系統包括 UNIPA（學務資訊系統）、OUID（Osaka University IDentity，整合身份認證）、My Handai App（官方手機應用）、CLE（Blackboard Learn 學習管理系統）及 ReCo DX 系統，支援跨校區行政、教學與資源管理；其中 UNIPA（學務資訊系統）屬一站式服務系統，具有多層次管理功能，是資訊即時發布主要平台，具有學習歷程及修編、作業公告回收及核分整合功能，能有效提升各項作業時效及減少錯誤；OUID（Osaka University IDentity，整合身份認證）系統，是該校唯一的終身身份識別碼，並透過 My Handai App 提供數位學

生證/教職員證（Digital ID），取代了過去多張實體卡片和重複驗證的需要，各項紙本證明文件改為線上驗證，減少紙本行政流程之會辦時間及成本；CLE (Collaboration and Learning Environment)是一個功能強大的學習管理系統（LMS），是一個以課程為中心的線上環境，為每門課程都自動建立一個專屬頁面，使教學資源的管理和傳遞更加有效與即時，最大的優勢是為教師提供了現代化的數位教學工具，同時為學生創造了彈性、可重複和易於追蹤進度的學習環境；ReCo DX 系統是該校為強化大學的經營能力與研究量能關係，而開發的核心數位評估系統，結合相關子系統運用整合數據進行精密統計分析，提供決策者重要之科學性資訊，促進學校資源之最大化效能。透過數位化平台與系統工具將校務、行政與教學全面整合，連結三校區數據，支持跨域資源共享與決策優化；這些工具促進師生便利，如 CLE 提升課程互動、D3 AI 加速跨領域分析，強化教學一致性與全校效能，間接提高人員滿意度。

(2) 為確保大阪大學師生能依 UNIPA 系統註冊不同校區選修課，並自動認可成績與學分，維持教學一致性(參考大阪大學大學部學則)；A.學生統一於 UNIPA 註冊平台，學生於指定期間跨校區選課，無需額外申請，直接計入畢業學分，限於課業使用接駁巴士;B.國際學院行政人員協助跨校區選課衝突解決（如時間重疊），並透過 Campus Design Division 統籌設施使用，確保教室容量與師生互動;C.全人教育推進機構提供跨領域共通課程（如英語授課），整合三校區時間表，支援研究所跨域學習。

(3) 大阪大學透過校內接駁巴士連結豐中、吹田及箕面校區，優化跨校區課程通勤便利性，惟對接駁巴士，設立宗旨及定位是「學術活動連接工具」，而非「日常通勤巴士」，即僅限於為了修習其他學部/研究科開設的課程、課外活動及公務需求用，禁止學生或教職員工使用。

(四) 行政管考及成本管控

1. 大阪公立大學

(1) 大阪公立大學的 KPI 制度導入時期，主要在2022年大學成立（大阪府立大學與大阪市立大學合併）之後，作為行政管理強化與效率化的一部分，KPI 逐步擴及行政、教務、研究與財務領域，融入校務發展計畫與資源配置監控，持續優化運作；該校每年都會製作年度環境報告書，報告學

校在永續發展的年度成果，該報告書是由提計畫的老師及學生共同編寫完成。

(2) 大阪公立大學實施 KPI（關鍵績效指標）制度，用於行政管考及成本管控，目標是提升行政效率和整體運營績效。學校將 KPI 設置與學校策略結合，透過數據監控與定期評估來確保各項行政目標和計畫的有效執行。

(3) 大阪公立大學將 KPI 制度納入行政管理架構，透過指標公共化和數據化管理，有效提升校務運作效率，本校之校務資訊平台亦有相當功能。

2. 大阪大學

(1) 大阪大學有規劃一套「ReCo」專案規劃與管理系統，提供學校各項計畫決策之參考，其中也有類似各個學校計劃的 KPI 制度，用於行政管考、成本管控與效率最大化，最重要是確認關鍵績效指標，涵蓋教育、研究與行政領域，持續追蹤進度並改善，並能整合財務數據於年度綜合報告（Integrated Report），監控成本並提升運作效率，同時招募優秀人才從事大學社會責任與學術倫理相關工作。

(2) 大阪大學亦有實施標準作業程序（SOP，標準業務手順書）作為行政管理流程的核心，特別在醫學部附屬醫院及臨床研究領域，規範從申請審核到執行監控的步驟，確保組織目標一致性並避免資源重複浪費。

(3) 大阪大學目前使用的校務數位平台包括 UNIPA（學務資訊系統）、OUID（Osaka University IDentity，整合身份認證）、My Handai App（官方手機應用）、CLE（Blackboard Learn 學習管理系統）及 ReCo DX 系統，支持跨校區行政、教學與資源管理，本校校務系統不論電腦版或手機版亦已整合類似的功能。

捌、建議事項

項次	內 容	採納情形（請勾選）		
		已採行	未採行	研議中
1	推行「永續素養」為必修或通識核心：確保所有學士班學生皆須修習 SDGs 基礎課程，並考慮設立「永續學分認證」。	✓		
2	強化校區周圍永續專案：結合周邊的社區、地方政府資源，將 SDGs 課程導向解決真實的城市問題。	✓		
3	推展學校資源與社區共享，整合本校資源與周邊社區資源，建立媒合平臺，提升學生社區參與之可能。	✓		
4	規劃空間分級之使用者付費制，收益合理回饋學生學習，形成「社區使用—學生受益—校園維護」的正循環。	✓		
5	提升跨校區行政效能：舉辦跨校區會議時，建議採線上會議模式。	✓		

附錄1

114年度行政人員赴國外標竿學習工作進度表

預定完成期限	應辦事項	負責單位	討論（工作）事項
114年9月30日	第一次籌備會議	人事室 參訪人員	1. 確認參訪重點及分工。 2. 討論參訪行程相關事宜（確認航班、住宿等）。 3. 討論參訪應辦事項規劃事宜。
114年10月1日	確認機票及住宿	人事室	人事室委託旅行社代訂機票、飯店、保險。
114年10月3日	確認護照期限	參訪人員	請參訪人員確認護照期限，如有換發護照，可提供收據給人事室申請費用。
114年10月7日	確認參訪人員基本資料及名片印製需求	人事室 參訪人員	1. 請參訪人員將中英文基本資料及印製名片需求送人事室彙整。 2. 人事室彙整參訪人員印製名片需求後送廠商印製名片。
114年10月9日	填報出國計畫表借支日支生活費	人事室	依規定填報，並送高教深耕辦公室審核。
114年10月15日	聯繫參訪學校並確認參訪行程	參訪人員	1. 請國際事務處聯繫參訪學校並確認參訪行程，並確認本國學生是否參與此次參訪行程包含是否由學生擔任翻譯。 2. 請參訪人員上網瞭解參訪學校特色，並與本校特色比較分析。 3. 請參訪人員規劃文化參訪行程。
114年10月21日	第二次籌備會議	人事室 參訪人員	1. 請參訪人員就參訪分工進行報告。 2. 確認行程，滾動修正細節及分工。
114年10月31日	確認本校簡介簡報	參訪人員	請秘書組確認本校簡介簡報。
114年10月31日	禮品選購	參訪人員	請秘書組挑選禮品式樣，經請示長官後購買（禮品由參訪人員分別協助攜帶）。
114年10月31日	完成團員手冊	參訪人員	請行政組完成團員手冊。
114年11月11日	第三次籌備會議	參訪人員	1. 請參訪人員就參訪分工進行報告。 2. 出訪前相關事項確認。

預定完成期限	應辦事項	負責單位	討論（工作）事項
114年11月17日	申請出國	參訪人員	請參訪人員自行至差勤系統申請出國。
114年11月17日	預先準備新聞稿	參訪人員	請活動及成果組預先準備新聞稿，並於參訪第 3 天傳給人事室，再提供公共事務中心發布。
114年11月18日 至11月22日	出國參訪	參訪人員	由參訪人員依分工負責相關事項。
114年12月13日	經費核銷	人事室主政 參訪人員提供經費核銷清單及收據	1. 請行政組回國後儘速收齊核銷單據，提供人事室辦理核銷作業。 2. 請參訪人員填妥國外出差旅費報告表，並附相關單據及主管核章後，送人事室彙辦。
114年12月22日	出國書面報告	參訪人員 人事室	1. 參訪人員應於回國後 1 個月內繳交書面出國報告（由參訪人員依限各自循差勤系統上傳）。 2. 出國報告（含簡報）之初稿、完稿時間，請活動及成果組通知參訪人員，並完成彙整。
114年12月31日	出國簡報彙整及發表參訪心得	參訪人員 人事室	預定循往例於學術及行政主管會議報告，各參訪人員於發表前 2 週完成簡報並於 1 週前預演。

附錄2

參訪預擬提問表 Topics of Meeting

一、大阪公立大學 Osaka Metropolitan University

參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
大學的永續經營	1. 學校開設與 SDGs 有關的課程有哪些？ Which courses does your institution provide pertaining to the Sustainable Development Goals (SDGs)? 2. 學校對於垃圾分類的相關措施為何？ What measures does the school implement for trash segregation? 3. 學校是否有相關高齡者研究的計畫？ Does your institution engage in any research initiatives pertaining to senior citizens? 4. 如何降低對單一收入來源（政府補助或學費）的依賴？ How can we reduce our reliance on a single source of income (such as government subsidies or tuition fees)? 5. 如何在有限資源下提升行政效率與決策速度？ How can we enhance administrative efficiency and accelerate decision-making with limited resources? 6. 如何吸引並留住優秀師資與行政人才？ How can we attract and retain top-tier faculty and administrative talent? 7. 如何將 ESG/SDGs 融入課程、研究與校園運營？ How can we integrate ESG/SDGs into the curriculum, research, and campus operations? 8. 如何在控制成本下推動節能減碳與智慧化？ How can we promote energy conservation, carbon reduction, and smart campus initiatives while controlling costs? 9. 面對少子化產生生源結構性短缺，學校收入受到衝擊。該如何因應？ How should we respond to the structural shortage of student enrollment caused by declining birth rates, which is currently impacting the university's revenue? 10. SDG 中提及很多全球性倡導的永續理念，確保及促進各年齡層健康生活與福祉，還有減碳。我們都知道日本是善用騎乘自行車的國家，是否有類似跟企業合作推動「減碳存摺」的相關獎勵措施？ We all know that Japan is a country that actively utilizes cycling. Are there any incentives similar to those offered through partnerships with businesses to promote "carbon reduction savings"? The SDGs advocate for many global sustainability concepts, including ensuring healthy lives and well-being for all ages, as well as carbon reduction. Given that Japan is well-known for its active use of cycling, are there any incentives, similar to those offered through corporate partnerships, that encourage measurable carbon reduction or CO2 saving (e.g. Propose a "Carbon Reduction Savings Passbook" initiative.) through cycling? 11. 為確保國際教育項目具備市場韌性（Market Resilience），貴校建立了何種前瞻性治理與決策機制？此機制如何快速吸納全球趨勢，並指導課程組合與招生策略的戰略性調整？ To ensure the Market Resilience of your international education programs, what foresight governance and decision-making mechanisms has your university established? How does this mechanism rapidly assimilate global trends to strategically guide adjustments in the

參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
	curriculum portfolio and recruitment strategies? 12. 貴校在推動校務治理的過程中，學生代表參與的情形如何？學生可透過什麼方式表達對於學校的建議？ How are student representatives involved in Osaka Metropolitan University's governance process? Through what channels can students express their opinions or make suggestions to the university administration? 13. 在大學的經營與運作中，如何融入 AI 技術以提升行政工作效能，可否分享貴校的實務經驗？ In the management and operation of the university, how does your institution integrate artificial intelligence technologies to enhance administrative efficiency? Could you share some practical experiences from Osaka Metropolitan University? 14. 貴校在 2022 年整併後有多個校區，如何確保財務運作與資源運用的平衡與永續性 15. 貴校如何運用學校優勢，建立國際能見度，促進全球合作 16. 如何在校務發展過程中，落實優質教育與全民終身學習機會 17. 大阪公立大學在人才培育方面，強調落實「総合知」教育，採用問題導向學習（PBL）及設計跨領域專題課程，具體如何規劃與進行？ 18. 在數位學習的浪潮下，如何面對數位轉型，針對數位教學是否有統一的規範或機制以保障教學品質？ 19. 學校在推動國際化方面，是否設有全英語學程或雙聯學制？學制上如何規劃，執行中曾遇到過哪些挑戰或有什麼需要克服的問題？ 20. 大阪公立大學在課程評鑑與學生回饋方面有無相關制度或措施？以瞭解學習成效，進而反饋於課程規劃上能與社會需求相連動。
社區鏈結	1. 學校是否有提供社區心理諮商服務？ Does the institution offer psychological counseling services to the community? 2. 學校是否有輔導社區發展的案例？ Are there any case studies on community development available at the school? 3. 是否透過社區企業提供學生實習的管道？ Does the school provide student internship opportunities through community businesses? 4. 在兼顧安全與成本考量下，開放校園設施供社區使用？ How can we open campus facilities for community use while balancing safety concerns and cost management? 5. 如何將社區議題轉化為教學與研究內容？ How can we transform local community issues into meaningful content for teaching and research? 6. 如何協助地方培育人才並促進產業發展？ How can we assist local communities in cultivating talent and promoting regional industrial development? 7. 如何建立常態性、雙向性的文化互動？ How can we establish regular, reciprocal (two-way) cultural interaction with the community? 8. 如何衡量鏈結成效並納入治理架構？ How can we measure the effectiveness of our community engagement initiatives and integrate these outcomes into the university's governance structure? 9. 貴校在推動社區連結上是否有明顯的優勢及劣勢?是否可分享近期推動的案例? Does your institution possess any distinct strengths or weaknesses in promoting community

參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
	engagement? Could you also share some recent examples of the initiatives? 10. 貴校如何量化評估國際學生和語言中心參與大學社會責任（USR）活動所產生的品牌與招生策略效益？是否有一個正式的評估框架，用於分析這些社區鏈結如何鞏固大學的全球聲譽和提升國際學生的招募質量？ How does your university quantitatively evaluate the branding and recruitment benefits generated by the language center's involvement in University Social Responsibility (USR) activities? Is there a formal evaluation framework to analyze how these community linkages strengthen the university's global reputation and enhance the quality of international student recruitment? 11. 貴校社區協作中心(地域連携センター)如何推動與政府、社區、企業的合作？校內部門如何促進學生社會參與？ How does the Collaboration and Contribution Center for Community promote collaboration with local governments, communities and industries? How do internal university divisions encourage and support students' social engagement programs? 12. 學校如何運用學校研究量能，結合地方創生共同推動社區發展？ 13. 學校有無運用學生修課或教師之專案，參與社區發展的實踐？ 14. 貴校如何與地方政府、企業、非營利組織合作，共同推動永續社區之案例？ 15. 大阪公立大學身為「地域中核大学イノベーション」一員，大阪公立大學如何與地方政府合作推動創新？可否提供具體實例說明。 16. 大阪公立大學在「社會共創」的願景下，是否有產學合作的案例？其成效與阻礙為何？ 17. 學校是否設有「社區參與」或「服務學習」等相關課程？此課程如何與系所課程或跨領域課程整合？ 18. 在研究成果落實於社會實踐上，是否有在社區中試驗或示範的相關實例？如智慧都市、健康照護方案等。 19. 在學校極力推動國際化的同時，如何兼具與地方的鏈結，同時顧及發展地方特色？可否提供相關具體措施或實例說明。
跨校區行政效能與資源共享	1. 是否有提供交通工具給不同校區學生上課？ Is transportation provided for students who take classes on multiple campuses? 2. 不同校區各單位的會議室或上課空間是否可以共用？ Can departments from different campuses share conference rooms or classrooms? 3. 對於跨校區及跨領域的學術研究計畫是否有提供獎勵措施？ Are there incentives for interdisciplinary and cross-campus academic research initiatives? 4. 如何兼顧學校行政流程標準化與各校區的差異需求？ How can we balance the standardization of university administrative processes with the unique needs and differences of each campus? 5. 如何在預算有限下公平分配資源？ How can we ensure the equitable distribution of resources when operating under a limited budget? 6. 如何避免資訊落差，提升數據共享？ How can we prevent information silos and enhance data sharing across all campuses? 7. 如何促進跨校區人才流動與成長？(教學及行政人員調整輪調) How can we facilitate the mobility and professional growth of talent across campuses (e.g., through faculty and staff rotation programs)?

參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
	8. 如何建立跨校區的危機應變機制？ How can we establish an effective inter-campus crisis response mechanism (or framework)? 9. 貴校分為好幾個校區運行，請問除了規劃例行交通接駁之外，是否會運用不同校區的特色舉辦年度活動，例如校園導覽、校慶或運動會等，以凝聚教職員工情誼？ Your university operates across multiple campuses. Beyond the provision of routine transportation links, are there plans to organize annual events that leverage the unique characteristics of each campus—such as campus tours, school anniversaries, or sports meets—to foster camaraderie among faculty and staff? 10. 貴校（特別是在合併或多校區運作的背景下）在行政管理上採用了何種治理模型？針對跨校區行政流程，為了提升效率，是否採用了哪些量化的績效指標（KPIs）？以及其推動阻力與克服經驗？ What governance model (e.g., centralized or decentralized) does your university adopt for administrative management in a multi-campus or post-merger context? To enhance efficiency in key inter-campus administrative processes, what quantitative Key Performance Indicators (KPIs) are utilized, and what were the challenges and successful solutions encountered? 11. 貴校學生課如何進行跨校區業務合作？學生在各校區窗口都可以獲得諮詢方式及辦理申請程序嗎？ How does the Student Affairs Division coordinate services and operations across multiple campuses? Are students able to access consultation and administrative services at each campus office in a consistent manner? 12. 貴校學生團體主要在哪些校區舉行課外活動？學校在各個校區都有提供課外活動團體場地及設備租借嗎？ At which campuses do most student organizations (or student clubs) hold their extracurricular activities? Does the university provide spaces and facilities for student activities at all campuses? 13. 學校在合併過程中，最大的挑戰與成功經驗為何？ 14. 學校在多個校區運作下，如何實現行政與教學資源共享？ 15. 學校如何兼顧全校師生滿意度與行政成本管控？ 16. 大阪公立大學（Osaka Metropolitan University，OMU）自 2022 年由大阪市立大學（OCU）與大阪府立大學（OPU）合併成立，學校在合併後如何避免行政業務重疊？是否有優先整合與保留彈性的相關策略？具體措施為何。 17. 校方在資訊系統整合上，如教務、研究、圖書館等系統，於整合過程中最大的挑戰為何？如何克服與解決。 18. 大阪公立大學共有七個校區，在校區間共享研究設施與設備方面，共用制度措施為何？如何分配資源？ 19. 大阪公立大學擁有多個校區，分布於大阪府南北兩端，合併後如何確保不同校區、不同學院的課程能統合互補？是否設有跨領域共通必修課程或學程？如何保障學生跨校區修課的便利性， 具體施行方式為何？

參訪預擬提問表 Topics of Meeting

二、大阪大學 The University of Osaka

參訪重點 Team / Topic	預擬問題 Contents / Questions
大學的永續經營	1. 學校開設與 SDGs 有關的課程有哪些？ Which courses does your institution provide pertaining to the Sustainable Development Goals (SDGs)? 2. 學校對於垃圾分類的相關措施為何？ What measures does the school implement for trash segregation? 3. 學校是否有相關高齡者研究的計畫？ Does your institution engage in any research initiatives pertaining to senior citizens? 4. 如何降低對單一收入來源（政府補助或學費）的依賴？ How can we reduce our reliance on a single source of income (such as government subsidies or tuition fees)? 5. 如何在有限資源下提升行政效率與決策速度？ How can we enhance administrative efficiency and accelerate decision-making with limited resources? 6. 如何吸引並留住優秀師資與行政人才？ How can we attract and retain top-tier faculty and administrative talent? 7. 如何將 ESG/SDGs 融入課程、研究與校園運營？ How can we integrate ESG/SDGs into the curriculum, research, and campus operations? 8. 如何在控制成本下推動節能減碳與智慧化？ How can we promote energy conservation, carbon reduction, and smart campus initiatives while controlling costs? 9. 面對少子化產生生源結構性短缺，學校收入受到衝擊。該如何因應？ How should we respond to the structural shortage of student enrollment caused by declining birth rates, which is currently impacting the university's revenue? 10. SDG 中提及很多全球性倡導的永續理念，確保及促進各年齡層健康生活與福祉還有減碳。我們都知道日本是善用騎乘自行車的國家，是否有類似跟企業合作推動「減碳存摺」的相關獎勵措施？ We all know that Japan is a country that actively utilizes cycling. Are there any incentives similar to those offered through partnerships with businesses to promote "carbon reduction savings"? 11. 為確保國際教育項目具備市場韌性（Market Resilience），貴校建立了何種前瞻性治理與決策機制？此機制如何快速吸納全球趨勢，並指導課程組合與招生策略的戰略性調整？ To ensure the Market Resilience of your international education programs, what foresight governance and decision-making mechanisms has your university established? How does this mechanism rapidly assimilate global trends to strategically guide adjustments in the curriculum portfolio and recruitment strategies? 12. 貴校的學生生活調查報告書內容豐富，完整呈現大阪大學學生的學習及生活樣態，非常值得各大學學習！請問執行生活調查的學生生活委員會如何組成？調查過程如何籌備及執行？生活調查問卷的學生填答數量如何？除提供抽獎品以外，有什麼其他促進學生填寫問卷的方式？ The Student Life Survey Report provides a comprehensive overview of students' learning

	and living conditions at the University of Osaka, and it serves as an excellent model for other universities. Could you share how the Student Life Committee responsible for conducting the survey is organized? How is the survey planned and implemented? What is the response rate among students? In addition to offering prize incentives, what other strategies do you use to encourage students to complete the survey? 13. 在大學的經營與運作中，如何融入 AI 技術以提升行政工作效能，可否分享貴校的實務經驗？ In the management and operation of the university, how does your institution integrate artificial intelligence technologies to enhance administrative efficiency? Could you share some practical experiences from the University of Osaka? 14. 學校如何將永續發展的目標納入長期校務規劃與評鑑機制？ 15. 如何鼓勵教師及學生，在研究與教學的教育面向中，將永續發展目標融入？ 16. 學校如何運用國際間的合作，來強化校務的永續經營？ 17. 大阪大學在「Grow Globally」願景下，積極推動全英語課程與跨國學程。請問目前國際學程或雙聯學制如何規劃？執行中曾遇到過哪些挑戰或有什麼需要克服的問題？ 18. 大阪大學如何運用 Institutional Research 以提升學習成效。請問學校設計哪些課程評鑑、學生學習歷程追蹤或成果數據化等相關制度，以瞭解學習成效。 19. 大阪大學有無「跨領域」相關課程規劃，在學制設計上，是否設有跨學院共通課程或跨領域學程？如何規劃與進行。 20. 在大阪大學願景中的「Open Education」下，如何透過課程將社會實際問題引入教學？可否提供相關課程設計具體施行實例。 21. 在數位學習的浪潮下，如何面對數位轉型，針對數位教學是否有統一的規範或機制以保障教學品質？
社區鏈結	1. 學校是否有提供社區心理諮商服務？ Does the institution offer psychological counseling services to the community? 2. 學校是否有輔導社區發展的案例？ Are there any case studies on community development available at the school? 3. 是否透過社區企業提供學生實習的管道？ Does the school provide student internship opportunities through community businesses? 4. 在兼顧安全與成本考量下，開放校園設施供社區使用？ How can we open campus facilities for community use while balancing safety concerns and cost management? 5. 如何將社區議題轉化為教學與研究內容？ How can we transform local community issues into meaningful content for teaching and research? 6. 如何協助地方培育人才並促進產業發展？ How can we assist local communities in cultivating talent and promoting regional industrial development? 7. 如何建立常態性、雙向性的文化互動？ How can we establish regular, reciprocal (two-way) cultural interaction with the community? 8. 如何衡量鏈結成效並納入治理架構？ How can we measure the effectiveness of our community engagement initiatives and integrate these outcomes into the university's governance structure? 9. 貴校在推動社區連結上是否有明顯的優勢及劣勢？是否可分享近期推動的案例？ Does your institution possess any distinct strengths or weaknesses in promoting community

	engagement? Could you also share some recent examples of the initiatives? 10. 貴校如何量化評估國際學生和語言中心參與大學社會責任（USR）活動所產生的品牌與招生策略效益？是否有一個正式的評估框架，用於分析這些社區鏈結如何鞏固大學的全球聲譽和提升國際學生的招募質量？ How does your university quantitatively evaluate the branding and recruitment benefits generated by the language center's involvement in University Social Responsibility (USR) activities? Is there a formal evaluation framework to analyze how these community linkages strengthen the university's global reputation and enhance the quality of international student recruitment? 11. 貴校如何推動與政府、社區、企業的合作？校內部門如何促進學生社會參與？ How does the University of Osaka promote collaboration with local governments, communities and industries? How do internal university divisions encourage and support students' social engagement programs? 12. 學校如何在學術能量與研究成果豐碩下，兼顧地方社區需求與發展？ 13. 學校如何結合大學社會責任與永續發展，來推動地方或社區之發展？ 14. 學生有無參與社區服務或地方創生的機會，並納入學分或學習歷程內？ 15. 是否有來校國際學生參與地方社區實踐的案例？ 16. 大阪大學如何透過「社會實踐」（social implementation）將研究成果帶入地方產業與公共服務？ 17. 學生是否能透過課程或志願服務參與社區議題？學校是否設有相關「服務學習」或「地域參與型」等課程規劃？如何規劃與進行。 18. 大阪大學如何在國際化拓展與地方連結間取得平衡並展現地方特色？ 19. 大阪大學在醫學、工學、藥學等自然科學相關領域表現卓越，如何將研究成果回饋在地社會，針對面臨高齡化社會的現在，有無相關具體作為？
跨校區行政效能與資源共享	1. 是否有提供交通工具給不同校區學生上課？ Is transportation provided for students who take classes on multiple campuses? 2. 不同校區各單位的會議室或上課空間是否可以共用？ Can departments from different campuses share conference rooms or classrooms? 3. 對於跨校區及跨領域的學術研究計畫是否有提供獎勵措施？ Are there incentives for interdisciplinary and cross-campus academic research initiatives? 4. 如何兼顧學校行政流程標準化與各校區的差異需求？ How can we balance the standardization of university administrative processes with the unique needs and differences of each campus? 5. 如何在預算有限下公平分配資源？ How can we ensure the equitable distribution of resources when operating under a limited budget? 6. 如何避免資訊落差，提升數據共享？ How can we prevent information silos and enhance data sharing across all campuses? 7. 如何促進跨校區人才流動與成長？(教學及行政人員調整輪調) How can we facilitate the mobility and professional growth of talent across campuses (e.g., through faculty and staff rotation programs)? 8. 如何建立跨校區的危機應變機制？ How can we establish an effective inter-campus crisis response mechanism (or framework)? 9. 貴校分為好幾個校區運行，請問除了規劃例行交通接駁之外，是否會運用不同校區的特色舉辦年度活動，例如校園導覽、校慶或運動會等，以凝聚教職員工情誼？ Your university operates across multiple campuses. Beyond the provision of routine

	transportation links, are there plans to organize annual events that leverage the unique characteristics of each campus—such as campus tours, school anniversaries, or sports meets—to foster camaraderie among faculty and staff? 10. 貴校（特別是在合併或多校區運作的背景下）在行政管理上採用了何種治理模型？針對跨校區行政流程，為了提升效率，是否採用了哪些量化的績效指標（KPIs）？以及其推動阻力與克服經驗？ What governance model (e.g., centralized or decentralized) does your university adopt for administrative management in a multi-campus or post-merger context? To enhance efficiency in key inter-campus administrative processes, what quantitative Key Performance Indicators (KPIs) are utilized, and what were the challenges and successful solutions encountered? 11. 貴校學生中心(学生センター)如何進行跨校區業務合作？學生在各校區窗口都可以獲得諮詢方式及辦理申請程序嗎？ How do the Student Centers coordinate services and operations across multiple campuses? Are students able to access consultation and administrative services at each campus office in a consistent manner? 12. 貴校學生團體主要在哪些校區舉行課外活動？學校在各個校區都有提供課外活動團體場地及設備租借嗎？ At which campuses do most student organizations (or student clubs) hold their extracurricular activities? Does the university provide spaces and facilities for student activities at all campuses? 13. 學校在多個校區下，如何分工服務師生與避免資源重疊？ 14. 學校有無數位化平台或多元校務系統，促進跨校區課程共享與行政服務。 15. 在跨校區的運作上，如何保持工作效率與師生滿意度？ 16. 大阪大學共有豊中、吹田與箕面等三個校區，如何跨越交通時間與距離的藩籬整合校務行政，以減少或避免重複人力與資源浪費？具體措施為何。 17. 學生在不同校區之間修課是否便利？學校在協助學生跨校區修課上有何具體措施。 18. 面對數位轉型，學校如何設計一體化的資訊系統，以整併並提升跨校區行政效能？學校是否設有跨校區共享資源平台，如研究設備、數位學習系統、圖書館資源等。

附錄3

114年度行政人員赴國外標竿學習新聞稿

2025-11-21

臺師大印永翔副校長率團 赴日本大阪進行標竿學習及交流

https://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=24001

為深化與國際大學間的交流合作，國立臺灣師範大學印永翔副校長率領學術及行政單位代表，於11月18日至22日赴日本大阪大學及大阪公立大學進行標竿學習及交流活動。參訪團隊成員來自教育學院、文學院、秘書室、教務處、學生事務處、總務處、國際事務處、進修推廣學院及國語教學中心等單位，藉由觀摩國外大學校務運作模式，拓展行政人員國際視野，以培育優質行政人才。

本次標竿學習以「大學的永續經營」、「社區鏈結」及「跨校區行政效能與資源共享」為主軸，透過實地參觀校園設施瞭解其經營理念，並以交流提問方式相互分享實務運作經驗，不僅帶來多元觀點與創新思維，更增進友校間之情誼與連結。

11月19日參訪團隊前往日本大阪公立大學，與副校長高橋雅英、國際戰略課及數位轉型部主管同仁們會晤，在座談中聆聽大阪公立大學校務簡介後，雙方師長著重學校管理及校園資源整合主題進行深入交流與討論，並參訪於2025年9月24日新啟用的森之宮校區圖書館、創意角及展望臺，體驗建築設計及空間規劃等各方面，融入且實踐淨零建築及環境永續之理念。

11月20日參訪團隊前往日本大阪大學，在吹田校區受到副校長宮本陽一等師長們熱情接待，大阪大學校園永續發展中心池內祥見副教授進行永續經營議題簡報。隨後參訪團隊前往大阪大學箕面校區，在池內祥見副教授以及鈴木智博副教授的帶領下，觀摩外國學研究大樓之各項設施，並與大阪大學人文學研究科林初梅教授會面，進一步深化兩校間之交流。

另外，本次參訪亦有生科112吳鴻昇校友共同參與，吳鴻昇校友現於大阪大學生命機能研究科就讀，已成功取得碩士學位，正持續攻讀博士學位，展現臺師大與大阪大學更趨緊密的學術合作與研究發展關係。除此之外，今年標竿學習亦

由本校教育114黃莫菱同學全程協助翻譯，本學期以交換學生身分就讀於大阪大學人類科學部，展現本校學生於國際交流的積極參與及投入。

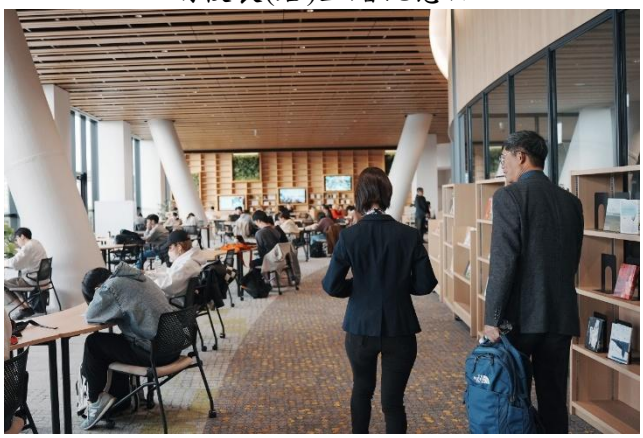
印永翔副校長表示，此次參訪活動充分展現國際大學間夥伴關係之重要意義，不僅提供雙向互動學習之機會，更能促進友校間的情誼，為本校未來校務發展提供寶貴經驗及精進方向。(資料來源：人事室 / 撰稿：陳琦羽 / 編輯：胡世澤)

標竿學習參訪團出發前合影

與大阪公立大學會晤及交流

本校印永翔副校長(左)與大阪公立大學高橋雅英副校長(右)互贈紀念品

參訪團與大阪公立大學副校長及師長合影



參觀大阪公立大學森之宮校區圖書館

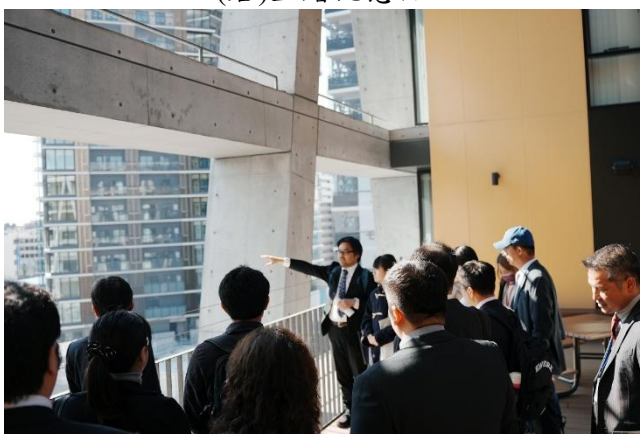
參觀大阪公立大學森之宮校區 Sky Lounge，展現學校與社區的緊密連結

參訪團與交換生黃莫菱(中)於大阪公立大學展望臺合影

與大阪大學會晤及交流

本校印永翔副校長(左)與大阪大學宮本陽一副校長(右)互贈紀念品

參訪團與大阪大學副校長及師長合影



觀摩大阪大學箕面校區與周邊社區之都市規劃

體驗大阪大學外國學研究大樓之階梯式休息區

附錄4

本校與大阪大學及大阪公立大學參訪與交流紀錄

2024-11-07

臺師大出訪大阪 鏈結日本頂尖學府

https://pr.ntnu.edu.tw/ntnunews/index.php?mode=data&id=22979

國立臺灣師範大學校長吳正己教授率劉以德國際長、科技與工程學院鄭慶民院長、進修推廣學院宋蕙伶副院長、公共事務中心康敏平主任和臺灣文學系林巾力教授等一行人，於10月28日至31日前往日本拜會了大阪大學和大阪公立大學，並與大阪大學簽署學術合作備忘錄和學生交換協議，深化臺日頂尖學府的學術交流與國際合作。

臺師大與日本各校交流深耕多年，截至目前已有59所日本姊妹校，共計簽有81件學術合作備忘錄、65件學生交換和7件雙聯學位協議。此行旨在強化與大阪大學（Osaka University）與大阪公立大學（Osaka Metropolitan University）之鏈結，其中大阪大學乃是本校十所重點姐妹校之一。

10月28日，代表團首先拜會了大阪大學，該校成立於1931年，為日本頂尖、世界一流的研究型綜合國立大學，並於2025年QS世界大學排名中為第86名、日本國內排名第四。該校自2011年以來已陸續與本校文學院、理學院、科技與工程學院、國際與社會科學院等四院簽有院級學術合作備忘錄、學生交換協議和雙聯學位協議，交流廣泛與密切。

本次出訪由吳正己校長率團與大阪大學西尾章治郎（Shojiro Nishio）校長團隊會晤，並簽署學術合作備忘錄和學生交換協議，此為兩校深耕多年的里程碑。簽約儀式結束後，在兩校合作主要推手—大阪大學人文研究科林初梅教授的陪同下，代表團參觀了吹田和箕面兩校區。

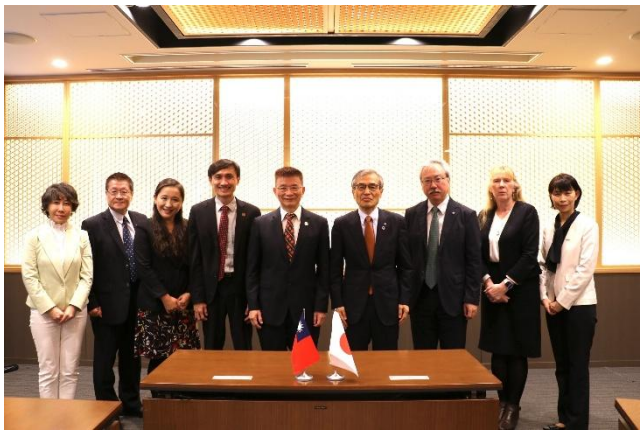
次日上午，代表團繼續拜會姐妹校大阪公立大學，該校乃大阪府立大學和大阪市立大學所合併，目前為日本國內最大的綜合型公立大學，擁有1.6萬名學生。臺師大自2011年與大阪府立大學締結為校級姊妹校以來，雙方交流密切，本次由該校辰巳砂昌弘（Masahiro Tatsumisago）校長團隊接待，洽談兩校未來合作

新契機。訪團亦參觀了該校著名的植物工場研究中心，該中心由校內三棟大樓和堺市的南花田實驗室所組成，旨在研發和實驗新的栽培、大量生產技術等。

10月30日，吳校長在返台前，繼續前往大阪大學豐中校區探視由本校物理學系劉祥麟教授帶領的10位理學院學生。劉教授帶領的師生短訪團，透過大阪大學林初梅教授的安排，與該校中文系20位日籍學生進行文化交流。雙邊學生就「學習外語的甘苦談」進行深入討論，交流學習經驗。理院師生團續於10月30日與31日參訪大阪大學物理系及應用物理系的研究實驗室，拓展對日本學術研究的認識、開闊學生國際視野。(資料來源：國際事務處 / 編輯：胡世澤 / 核稿：鄧麗君)

吳正己校長(左)與大阪大學西尾章治郎校長(右)簽署校級協議

與大阪大學校長團隊會晤



代表團與大阪大學校長、副校長和師長合影

觀摩大阪公立大學學生宿舍之英日語交流活動

附錄5

參考文獻（參訪心得第二部分社區鏈結）

BAB Share House. (n.d.). *Babsh*. Retrieved November 29, 2025 from https://www.babsh.com/

Bruning, S. D., McGrew, S., & Cooper, M. (2006). Town–gown relationships: Ex ploring university–community engagement from the perspective of community members. *Public Relations Review*, *32*(2), 125–130.

Harasta, J. (2022). *Town & gown – University and community leaders' perceptions on mutually beneficial relationships: An urban American university case study*. Athens Journal of Mass Media and Communications, 8(3), 161–178.Osaka Metropolitan University. (n.d.). *Morinomiya Campus*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.omu.ac.jp/morinomiya/

Osaka Metropolitan University. (2025a). *Morinomiya Campus opening commemora tive event series / Asia Roundtable 2025*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.omu.ac.jp/idiomu/info/post/entry-58156.html

Osaka University. (n.d.). *Overview*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.osaka-u.ac.jp/en/zh/tra_intro/

Osaka University, School of Foreign Studies. (2021). *Regional collaboration page*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.sfs.osaka-u.ac.jp/outlines/committee.html

Osaka University. (2024). *Osaka University Profile 2024 (Index)*.（校方年報索引）https://www.osaka-u.ac.jp/en/zh/tra_intro/

Osaka University Library. (2022). *For residents, commuters, and students in Minoh City: Gaikoku-Gaku Library use*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.library.osaka-u.ac.jp/gaikoku/minoh_residence/

Loftwork Inc. (2023). *What does it mean to coexist with our ecosystem? Conducting fieldwork in Morinomiya*. Retrieved November 29, 2025, from https://loftwork.com/en/project/ur-fieldwork-east-of-osaka-morinomiya-2023/ (loftwork Inc.)

International Sustainable Campus Network (ISCN). (2024). *The university campus as a living lab for sustainability: A practitioner's guide and handbook*. ISCN.

(ISCN) https://international-sustainable-campus-network.org/2023-award-winner-osaka-university/?utm_source=chatgpt.com

信義房屋. (2024a, July 26). *以大阪公立大學為核心、總面積 53 公頃的都市建設再開發能否順利推進？*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.sinyijapan.com/tw/news/meetjapan/newa003011

信義房屋. (2024b, July 11). *全方位探討大阪再開發計畫的亮點與潛力*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.sinyijapan.com/tw/news/meetjapan/newa003005

上島一彦（2024）。**大阪大学と箕面市～過去・現在・未来に渡る展望～**。*生産と技術*, 76(4)。大阪大学生産技術研究会（編），生産技術振興協会。https://seisan.server-shared.com/76-4-pdf.html

臺師大. (2025, November 21). *臺師大印永翔副校長率團 訪日本大阪進行標竿學習及交流*. Retrieved November 29, 2025, from https://pr.ntnu.edu.tw/ntnunews/index.php?mode=data&id=24001

臺師大. (n.d.). *國立臺灣師範大學英文招生手冊網頁版*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.aa.ntnu.edu.tw/en/Admissions02/guidebook

臺師大. (n.d.). *國立臺灣師範大學中文招生資訊與形象網*. Retrieved November 29, 2025, from https://www.aa.ntnu.edu.tw/zh_tw/Admissions02/Highschool

UNESCO. (2020). *Higher education institutions' engagement with the community*. UNESCO Institute for Lifelong Learning. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374128_chi

Verhoef, L., & Bossert, M. (2019). *The University Campus as a Living Lab for Sustainability: A Practitioner's Guide and Handbook*. Delft University of Technology & Hochschule für Technik Stuttgart. https://openresearch.amsterdam/en/page/83886/the-university-campus-as-a-living-lab-for-sustainability-a