



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

C&C (Change & Chance)

改變創造機會
~ 建構一個未來大學

C & C小組成員

學校**主計**持家業(池佳曄)



做人做事真正紅(陳政宏)



歷經**文教**(Shampoo)的洗禮
(陳莉菁) (錢尚璞)



讀**書**進分滿滿滿(林靜芬)

全校攏**總**長得正(張德禎)



簡報大綱

- 變革管理定義及成功之關鍵要素
- 大環境的改變(危機產生)
- 瞭解現況(SWOT分析)
- 願景及目標
- 具體實施策略
- 各單位因應變革之配合作業
- 結語



變革管理定義

因應大環境、市場結構、社會氛圍、科學技術等外在變化，而產生的組織內部變化



變革管理成功之關鍵要素

領導變革

- 建立危機意識
- 成立變革領導團隊

規劃變革

- 提出願景
- 溝通願景

執行變革

- 授權員工參與
- 創造短期戰果

鞏固變革

- 鞏固戰果再接再厲
- 讓變革深植組織文化



大環境的改變(危機產生)

- 10年後臺灣高等教育面臨的危機
 - 學生人數約減少30萬人
 - 老師人數約減少1萬人
 - 學費約減少300億元（每人1學期5萬元）
- 各校培養出來的學生都出現了同質化的現象。



瞭解現況(SWOT分析)-1

• 優勢 (S) :

- 充足的就學機會
- 大學師資素質日益提高
- 高等教育評鑑走向法制化
- 學校重視提升教育品質
- 政府專款補助教學卓越並發展國際一流大學
- 政府及學校重視產學合作

• 劣勢 (W) :

- 校數過量資源稀釋缺乏整體規劃
- 素質差異化
- 退學率偏低
- 整體資訊化程度及運用能力尚待改善



瞭解現況(SWOT分析)-2

• 機會 (O) :

- 外籍生來台人數增加
- 華語文市場需求日增
- 兩岸三地競爭激烈
- 國際學術交流熱絡

• 威脅 (T) :

- 人口少子化
- 大陸學校吸引台籍學生
- 新加坡、香港、大陸挖角臺灣名師
- 經費與資源受到侷限爭取不易



願景及目標

- 願景：
建構一個更具競爭力的未來大學
- 目標：
培養出跨領域且具有本校特色的學生



具體實施策略

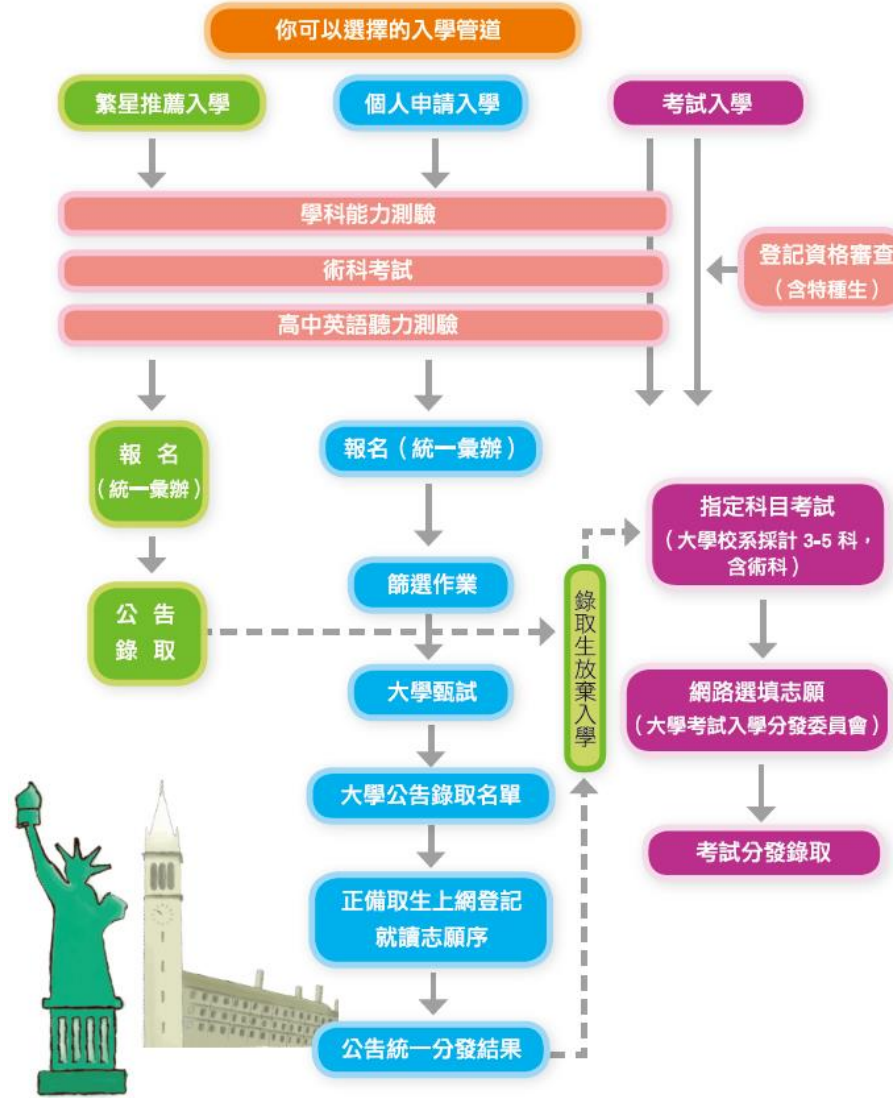
- 特色招生
- 建立彈性學制
- 營造生活學習社群/
強化推廣及跨界交流活動



策略一、特色招生

現行入學管道

- 繁星推薦
- 個人申請
- 指定科目考試
- 單獨招生
- 特殊選才招生



策略一、特色招生

本校現行及擬辦之入學管道

- 本校 104 學年度起申請試辦 **獅子座計畫**，規劃1%的名額招收**特殊優秀學生**。
- **個人申請**首次超過考試分發管道，比例達四成五，顯示學系重視**自主、多元、且均衡**的選才方式。
- 另由其他管道入學的學生比例將達到8.9%，本校多元入學管道更加完整，也成為本校招生的特色之一。

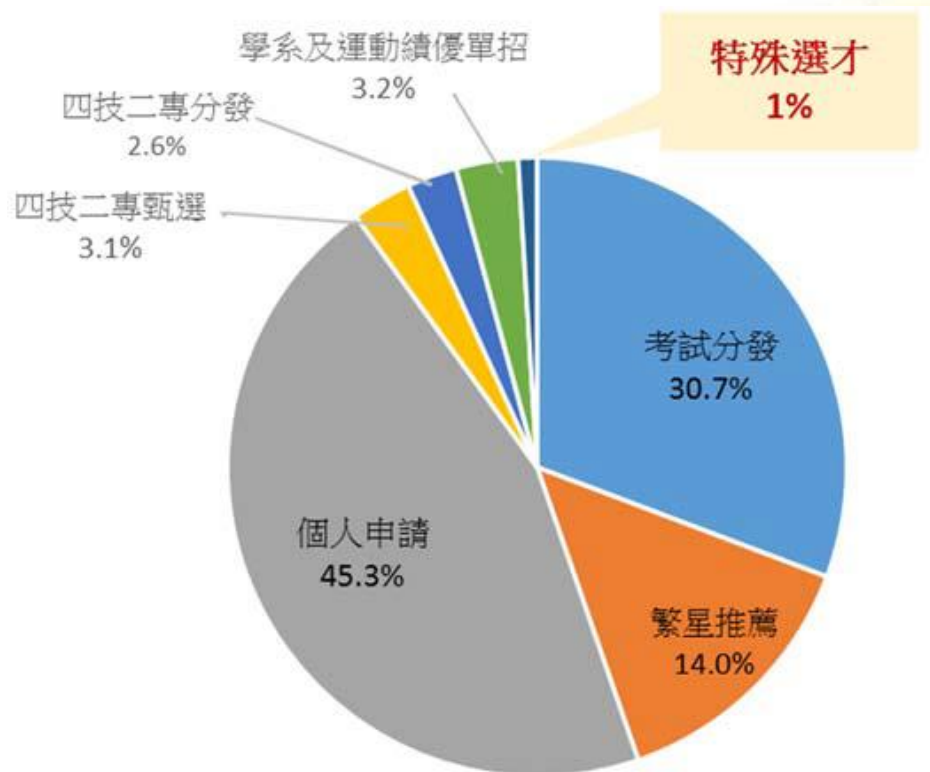


圖1 本校105學年度招生管道規劃



策略一、特色招生

未來特色招生及課程發展趨勢

- 強化學校特色發展
 - 教育利基、華語品牌、文創體健
 - 跨域整合、為師為範
- 建立以學院為統整核心單位
 - 學院招生
 - 以學院為核心教學單位
- 培育學生專業核心能力
 - 總結性整合課程（capstone course，簡稱總整課程）



策略二、建立彈性學制

彈性學制的大意

- 「彈性學制」的特點在於修業時間（年限）可依實際情況調整，但不得少於最短及超過最長修業時間。
- 建立彈性學制打破既有框架，以「總學分制」替代修業年限，學校可微調上課週數、教師得以學年或雙學年為週期計算授課時數。



策略二、建立彈性學制 變革方向

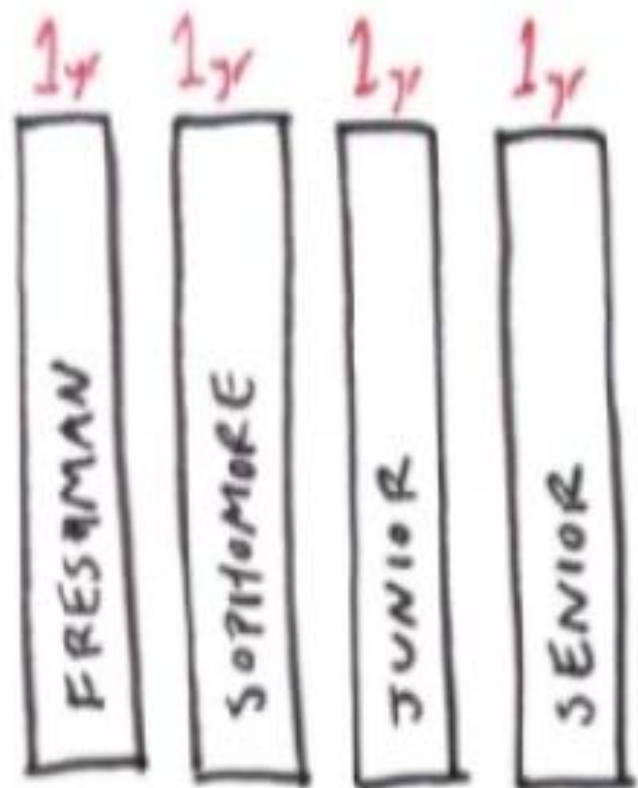


策略二、建立彈性學制

變革前後型態

• 現在

• 未來



策略二、建立彈性學制

實施方式及成效

- 重劃學習歷程及模式
- 學生依自己的學習步調，可重複以探索、提升、活用三個階段作為學習各領域的準則
- 具個人特色風格的深度學習



策略三、營造生活學習社群/

辦理推廣及跨界交流活動

建議實施方式

- 妥善規劃適合作為跨領域學習基地之空間，以強化學生在跨領域學習時之歸屬感。
- 提出具有公共性與未來感之專案計畫，以新設之跨領域學習基地為方案之平台。
- 建置與串連學習據點：即學校搭配學程所屬課程之推動，選定適當之空間作為學生實地學習及教師發展教研主題之據點，並賦權師生能參與各學習據點之維運，使其能永續經營。
- 為強化知識及創新擴散之效果，學校可透過策展、工作坊、讀書會、營隊、研習營、研討會、群眾募資或其他方式，向校內師生、城市居民、各級學校學生、縣市政府、在地企業或外國友人推廣議題理念、相關知識或技術。



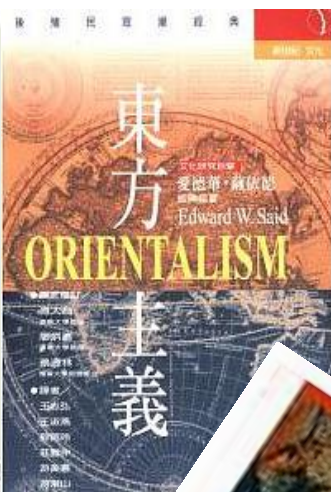
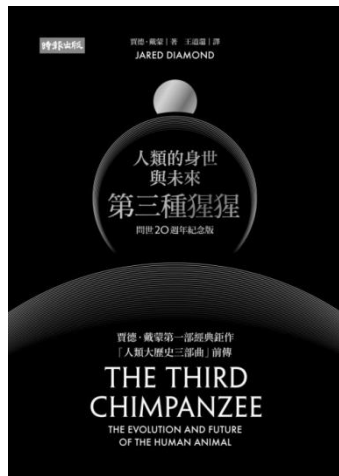
策略三、辦理推廣及跨界交流活動

- 教育部辦理補助人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫
 - 跨域共創課程/實作模擬場域/成果交流平臺
- 教學發展中心
 - 補助教師教學精進創新與專業社群計畫(跨領域)
- 文學院「經典七〇・人文閱讀」
 - 院共同課程/跨領域閱讀學習
 - 全國高中經典閱讀大競賽(預定105年配合人文季活動辦理)
- 國際事務處「大手牽小手」
 - 外籍生赴萬福國小宣導多元文化社區交流



策略三、辦理推廣及跨界交流活動

• 文學院「人文閱讀-世界思潮經典閱讀」



國立臺灣師範大學文學院
世界思潮經典導讀系列演講
走入經典世界·培養人文關懷

[預定導讀書籍] 上課時間/星期二、四 10:00-12:00
上課地點/文學院會議室-誠大樓01

- 3/10 烏托邦 /周禮楷 (臺灣師範大學歷史學系兼任教授)
- 3/17 查拉圖斯特如是說 /劉治龍 (臺灣師範大學文學系副教授)
- 3/31 夢的解析 /沈志中 (臺灣大學外國語文學系暨研究所副教授)
- 4/7 基督新教倫理與資本主義精神 /張旺山 (清華大學哲學研究所教授)
- 4/14 第二性 /陳惠馨 (政治大學法律學系教授)
- 4/28 第二種猩猩 /王迺蓮 (中央研究院歷史語言研究所助理研究員)
- 5/5 東方主義 /畢德興 (中央研究院歐美研究所特聘研究員)
- 5/12 想像的共同體 /吳敏人 (中央研究院臺灣史研究所研究員)
- 5/26 規訓與懲罰：監獄的誕生 /楊凱麟 (台北藝術大學美術學院教授)
- 6/9 自由四論 /鄭存仁 (中央研究院歐美研究所研究員)

各場次演講可抵公務人員時數認證2小時
歡迎踴躍參加



策略三、辦理推廣及跨界交流活動

• OIA 「多元文化社區交流活動」



策略三、辦理推廣及跨界交流活動

• 文學院「經典七〇・人文閱讀」

-全國高中經典閱讀大競賽

(預定105年配合人文季活動辦理)

辦理時間：105年4-7月(暫定)

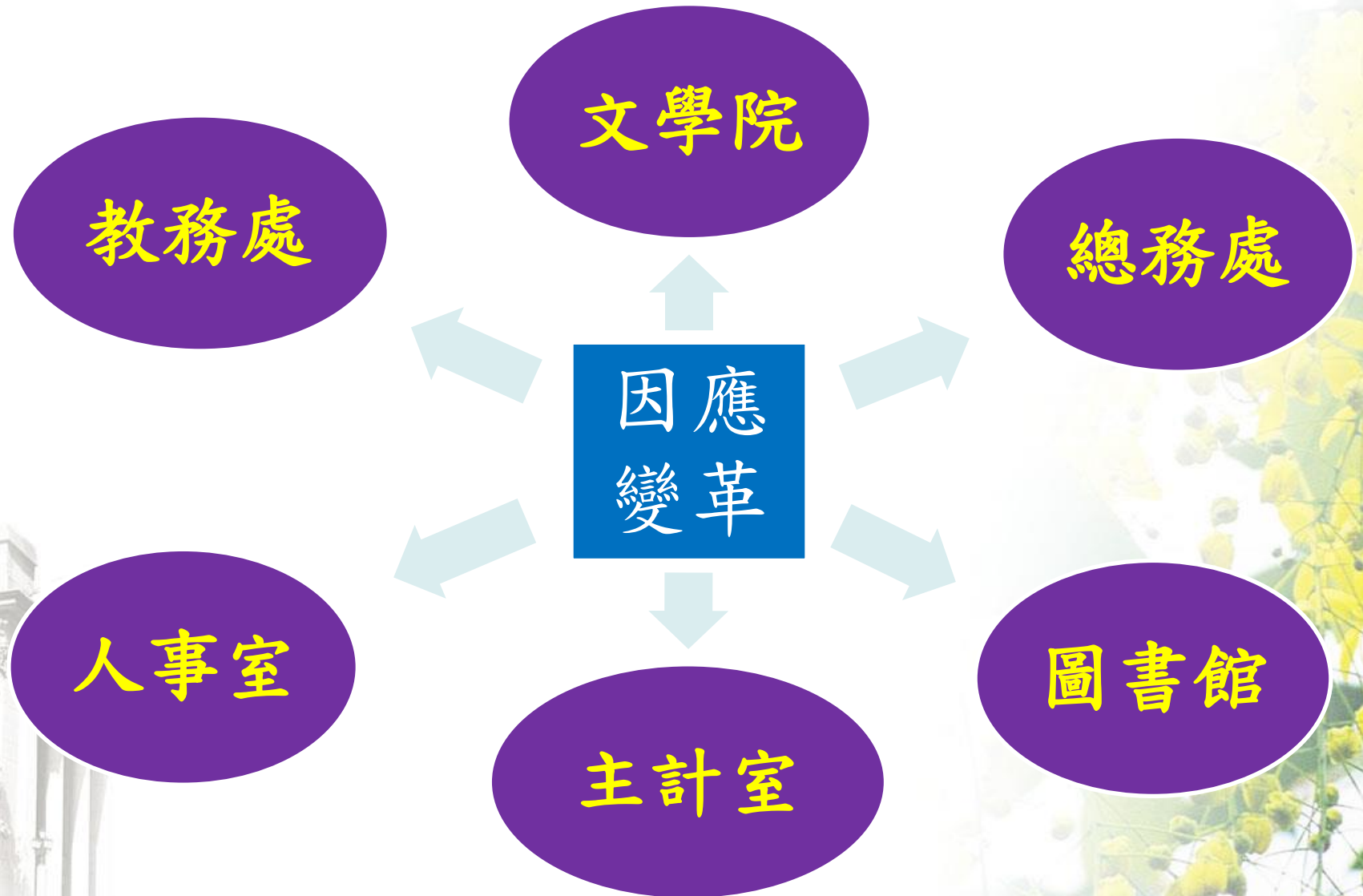
辦理地點：本校禮堂

參與對象：全國高級中學學生約10所

辦理方式：經典閱讀知識搶答競賽



各單位因應變革之配合作業



因應變革各單位配合作業 (文學院)

- 落實各項校務計畫執行策略，致力科際整合，提昇學生跨域知能。
- 鼓勵學程、輔系及雙主修之研習，增進專業知識整合能力。
- 提供學生赴外交流研習機會，拓展多元視野及培育國際競爭力。



因應變革各單位配合作業 (教務處)

- 法規鬆綁
- 協商凝聚共識
- 學生學習心態調整
- 分階段執行變革
- 事前誠意溝通、事後尊重決定



因應變革各單位配合作業 (人事室)

- 配合教育或學校政策，積極研修相關法令規定以為因應。
- 強化本校專任教師（研究人員）之聘任、升等、待遇等相關程序與作業，俾利建構未來大學、穩定校務發展之基礎。



因應變革各單位配合作業 (主計室)

- 配合學校政策，以循序漸進、充分溝通方式，進行校內資源之整合及重分配，有效運用有限資源。
- 因應「學院」重點發展，強化「學院」經費掌控權責，以「學院」為統整主體做資源彈性配置。



因應變革各單位配合作業 (圖書館)

- 提供E流創新服務：
培養資訊整合能力，提供快捷的數位化服務與E化學習環境，並提升資訊素養。
- 設計推出文創商品，建立師大特色的品牌，增加讓師大走向國際的機會。
- 建立多元、豐富、跨領域的館藏，營造知識校園、建構卓越大學。



因應變革各單位配合作業 (總務處)

- 以「學院」為教學空間需求主體，配合彈性學制教室之需求，活化校區內外空間之應用
 - 彈性調配各系所教室空間
 - 利用硬體設施營造戶外教學場域
- 配合數位化課程資料庫之應用，協助建置遠端數位教室



結語

- 建立共好團隊
- 強化學校特色、突顯學校風格、吸引特色學生、培育特色人才
- 培育通才為跨領域的專才
- 將少子化的危機化為轉機



參考資料

- 臺師大105學年度特殊選才招生試辦計畫申請書(2015)
- 教育部104學年度大學多元入學升學網
(<http://nsdua.moe.edu.tw/>)
- 大學學習生態系統創新計畫說明會資料(2015.07.)
- 教育部「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫
(2015.04.)
- 教育部臺灣高等教育創新轉型方案(2015)
- 文學院「經典七〇・人文閱讀」計畫活動相關影像資料
(2015.03.)
- 國際事務處「多元文化社區交流活動」活動照片
(2010.12.01.)
- Stanford 2025(<http://www.stanford2025.com/>)



謝謝聆聽 敬請指教

